



2010

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386

AKTUALIZACE ŠVP k 31.8. 2010

Aktualizace ŠVP k srpnu 2010

- učebního plánu s. 28 - ods. 4.1 a s.31 - ods. 4.3.2 zařazení anglického jazyka do učebního plánu školy od 1. ročníku 2010/2011
- etické výchovy - nové začlenění *Příloha č. 1 k Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 12586/2009-22*

*5.10.3 ETICKÁ VÝCHOVA
DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR*

PLATNOST DOKUMENTU : OD 31.8. 2010

Razítko školy:

Podpis ředitelky:



4.1.

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Min.čas. dotace	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	9	7	7	35	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2
		Německý jazyk	-	-	3	3	3		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	4	20	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	1
		Přírodověda	-	-	-	1	2		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	3	3	3	3	10	4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace /DČD/			2	4	4	2	2		14



4.3.2

<i>VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ ČASOVÉ DOTACE NA 1. STUPNI ZŠ</i>							
Vyučovací předmět	Min. čas. dotace	DČD					Celkem disponibilních hodin
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	
Český jazyk	35	1	1	2	-	-	14
Anglický jazyk	9	1	1	-	-		
Matematika	20	-	1	1	-	-	
Informatika	1	-	-	-	1	-	
Přírodověda	3				-	1	
Vlastivěda	3				-	-	
Tělesná výchova	10	-	1	1	1	1	
Celkem DČD v ročníku		2	4	4	2	2	



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	1.	Bc. Lucie Gerlach, DiS.

Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Anglický jazyk	Učivo 1.ročník	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>7.4. Hallo, goodbye, good morning, ...</p> <p>7.6. What is your name? - I'm, ... - Who/what is this? - Here is a ... (window, floor, roof, ...)</p> <p>7.2. Let's see. - Sit down. - What's the matter? - Can you see? - for you and me</p> <p>7.2. basic colours (blue, yellow, white, red, black, green) - big, small, little,...</p> <p>7.4. We wish you Merry Christmas and happy new year. I like - I would like - I have</p> <p>7.2. How many (pencil)s? - What is in my bag? - Thank you. - I don't know. - Yes, it is.</p> <p>7.4. (Ten) fanny faces, - Wait and see. - Come on, everybody! - ... with me ... like this ... in line ... again There is a ... - What is this? It is ...</p> <p>7.6. vocabulary, one, two, three, four, five six, seven, eight, nine, ten</p> <p>7.2. Here's a ... - (three) doll(s) /cake(s)</p> <p>7.4. Quick ! - naughty cat - (Red) in my rainbow. - Paint with me. Please be quiet! - Stop it! - Let's have fun with nosy toys!</p> <p>7.6. Vocabulary, Please be quiet! - Stop it! - Let's have fun with nosy toys!</p> <p>7.7. Colours (yellow, red, green, orange, pink, blue, ...) - vocabulary (beat, play, fly, drive,...)</p> <p>7.2. Jack's bedroom - dressing up - having fun - Now, I'm (Dad)... Be careful! - here you are.</p> <p>7.4. Where is my? - One red sock, two red socks, ... - My favourite T-shirt is (green). - This is my favourite (song).</p> <p>7.6. Vocabulary ,... Polly's blue jeans - Great!- And don't forget</p>	<p>Welcome to Happy House <i>Lekce 1.</i> - Hallo, goodbye, good morning, .. - I, you, he/she/it, we, you, they - possessive adjective (my, your, his/her/its, our, your, their) - What is your name? - I'm, ... - Who/what is this? - Here is a ... (window, floor, roof, ...) - Let's see. - Sit down. - What's the matter? - Can you see? - for you and me</p> <p>Merry Christmas <i>Lekce 8.+3. HHI</i> - Vocabulary (a star, a cracker, a present, a stocking, a bell, a bird) - We wish you Merry Christmas and happy new year. - big, small, little - I like - I would like - I have- basic colours (blue, yellow, white, red, black, green)</p> <p>Pen and Pencils <i>lekce 2. HHI</i> - Vocabulary (a bag, a book, a rule, a pencil, a pen, a pencil-case) - There is a ... - What is this? It is ... - one, two, three, four, five six, seven, eight, nine, ten - How many (pencil)s? - What is in my bag? - Thank you. - I don't know. - Yes, it is. - (Ten) fanny faces, - Wait and see. - Come on, everybody! - ... with me ... like this ... in line ... again</p> <p>Come and play <i>lekce 3. HHI</i> - Vocabulary (a doll, a train, a car, a plane, a guitar, a drum, a playroom) - a/an, the - Here's a ... - (three) doll(s) /cake(s) - Colours (yellow, red, green, orange, pink, blue, ...) - vocabulary (beat, play, fly, drive,...) - Quick ! - naughty cat - (Red) in my rainbow. - Paint with me. - Please be quiet! - Stop it! - Let's have fun with nosy toys!</p> <p>Dressing up <i>lekce 4. HHI</i> - Vocabulary (a T-shirt, a skirt, a shoe, a hat, a jumper, a sock,...) - Where is my? - One red sock, two red socks, ... - My favourite T-shirt is (green). - This is my favourite (song). - Put on your (trousers). - Jack's bedroom - dressing up - having fun - Now, I'm (Dad). -</p>	<p>O1 poznávání lidí kolem sebe, já jsem/ on je,... Co to je?</p>	<p>Český jazyk- rozlišení tykání a vykání, slušné je vždy pozdravit</p> <p>Český jazyk – osobní zájmena</p> <p>Český jazyk – vánoční svátky, tradice, zvyky</p> <p>Výtvarná výchova – používají pastelky při kreslení obrázků</p>	



Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Anglický jazyk	Učivo 1.ročník	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>your (hat)!</p> <p>7.2. How old are you? I'm (seven). I'm not (six). What's that? - Happy birthday to you!</p> <p>7.4. I have got ... / Is it (bike)?/ How old are you? I'm (seven). I'm not (six). - What's that?</p> <p>7.6. Vocabulary</p> <p>7.7. Happy birthday to you!</p> <p>7.2. Here's your - Can you...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>7.4. Where are you? Are you OK? Wait a minute. You're welcome.</p> <p>7.6. Good girl. - That's better. - I can do anything, what about you? Just like you. - I wash my face/hands - I brush my teeth/hair. - Wash your face, ... - Dry your hands, ...</p> <p>7.2. There's a (cat) in this house. - Do you like (dogs)? - Where's (Otto)? on / in - the T-shirt is on the (chair) / in the (box) - cupboard, bed - Rabbit's on the floor.</p> <p>7.4. Polly's bedroom. Say goodbye to my animal friends. Don't forget (dog), Dad.</p> <p>7.6. Vocabulary</p>	<p>Be careful! - here you are. - <i>Wash, wash, wash in the washings machine</i> - Polly's blue jeans - Great!- And don't forget your (hat)!</p> <p>← Happy Birthday <i>lekce 5. HHI</i> - Vocabulary (a present, a card, a candle, a cake, a badge, a balloon, ... Radio, television, birthday card...) - I have got ... - Is it (bike)? - How old are you? I'm (seven). I'm not (six). - What's that? - Happy birthday to you! - <i>Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!</i> - The sitting room - It's my birthday. - Come and see. - Open it. - When the music stops....- Freeze!</p> <p>← Bathtime <i>lekce 6. HHI</i> - Vocabulary (a hairbrush, a toothbrush, soap, shampoo, a towel, a duck,...) - Here's your - Can you...? Yes, I can. No, I can't. - I wash my face/hands - I brush my teeth/hair. - Wash your face, ... - <i>Dry your hands, ... - click your fingers / touch your toes / wink your eyes / see your nose</i> - the bathroom, bathtime fun - <i>Splash! Splosh! / Quack! Quack!</i> - Can you see me /climb up? - Where are you? Are you OK? Wait a minute. You're welcome. - With soup and water. - Early in the morning. Good girl. - That's better. - I can do anything, what about you? Just like you.</p> <p>← Animal friends <i>lekce 7. HHI</i> - Vocabulary (a dog, a cat, a bird, a mouse, a tiger,...) - There's a (cat) in this house. - Do you like (dogs)? - Where's (Otto)? on / in - the T-shirt is on the (chair) / in the (box) - cupboard, bed - Rabbit's on the floor. - Riding on the horse. Round and round. Up /down. - <i>Say/wave goodbye. Clap your hands! Turn around!</i> - Polly's bedroom. Say goodbye to my animal friends. Don't forget (dog), Dad. - <i>Woof! Woof! Tweet! Tweet!</i> - Auntie, Wake up! Naughty boy! Hide ... - Don't cry! - Table - On the merry-go-round. Faster and faster. Now I go... - Happy house is fun for everyone.</p>		<p>Matematika – počítání</p> <p>Český jazyk – otázka, odpověď souhlasná a zamítající</p> <p>Prvouka – zvířata</p>	

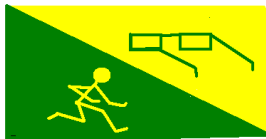


Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	2.	Bc. Lucie Gerlach, DiS.

Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Anglický jazyk	Učivo 2. ročník	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>7.1. <u>Alphabet</u></p> <p>7.2. <u>What, which, how,...</u></p> <p>7.3. <u>Alphabet</u></p> <p>7.4. <u>What, which, how,...</u></p>	<p>Revision of 1st class: introduce, colours, numbers, animals,.....</p> <p>Alphabet</p> <p>Season</p> <p>Months</p> <p>Numbers (0-100)</p> <p>What, which, how,...</p>	<p>O1 rozvoj schopností poznávání</p> <p>- slovní zásoba</p> <p>- já a mé okolí</p>	<p>Český jazyk – zásady slušného chování, pozdrav, poděkování</p> <p>Český jazyk - abeceda</p> <p>Prvouka – roční období a měsíce</p> <p>Matematika – čísla</p> <p>Český jazyk – vánoční svátky, tradice, zvyky</p> <p>Český jazyk – číslo jednotné a množné</p> <p>Výtvarná výchova - barvy</p>	
<p>7.1. Vocabulary</p> <p>7.2. - Snap, roar, hiss/ Yes, show me..., this is,</p> <p>7.3., 7.12. , 7.14. <i>Revision:</i> - Hello, Goodbye, I'm (Daisy), What's this? There's a</p> <p>7.4. On Safari - Look at the animals. Where? Here you are. Thank you.</p> <p>7.6. I can / can't (see) ... Can you see? Look! A Zebra.</p> <p>7.7. On Safari</p>	<p>← Playroom safari <i>lekce 1. HH2</i></p> <p>- Vocabulary (a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion, ...)</p> <p>- I can / can't (see) ... Can you see? Look! A Zebra. <i>Revision:</i> - Hello, Goodbye, I'm (Daisy), What's this? There's a</p> <p>- On Safari - Look at the animals. Where? Here you are. Thank you.</p> <p>- Snap, roar, hiss</p> <p>- Yes, show me..., this is,</p>			
<p>7.1. , 7.3. Vocabulary</p> <p>7.2. 7.4. Hurry! Wake up! Quick!, Put on your coat! Come on!</p> <p>7.6. , 7.7. Happy Christmas! Christmas Eve, Christmas day, Father Christmas</p>	<p>← A Christmas play <i>lekce 7. HH2</i></p> <p>- Vocabulary (elves, reindeer, sleigh, magic,...) - <i>Jingle bells.</i></p> <p>- Happy Christmas! Christmas Eve, Christmas day, Father Christmas</p> <p>- Hurry! Wake up! Quick! (R), Put on your coat! Come on!</p>			
<p>7.1. , 7.3. , 7.6, 7.8. Vocabulary</p> <p>7.2. I can see a (table).</p> <p>7.4. Colours (R): red, orange, blue, pink, yellow, green) (it's a red clock, It's an orange clock, red book) - How many (cars)? (R) - <i>Revision:</i> - <i>In the playroom - thank you - yes, no</i> Look around the classroom. What can you see? - friend - listen - well done // How many (cars)?</p>	<p>← School time! <i>lekce 2. HH2</i></p> <p>- Vocabulary (a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock)</p> <p>- I can see a (table). Tina.</p> <p>- Colours (R): red, orange, blue, pink, yellow, green) (it's a red clock, It's an orange clock, red book)</p> <p>- How many (cars)? (R)</p> <p>- <i>Revision:</i> - <i>In the playroom - thank you - yes, no</i></p> <p>- Look around the classroom. What can you see? - friend - listen - well done</p>			



Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Anglický jazyk	Učivo 2. ročník	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	poznámky
7.1., 7.3., 7.6, 7.8 Vocabulary 7.2. 7.4. Here's some (cheese). - Do you like (cheese?), Yes, No (R) - I like / I don't like. (In) the kitchen (R) - We are helping Mum with the shopping today. - Open the cupboard/fridge. / Put it away. Look on the table.	<u>I'm hungry!</u> <i>lekce 3. HH2</i> - Vocabulary (fish, cheese, yoghurt, pasta, rice, ... coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk, ...) - Here's some (cheese). - Do you like (cheese?), Yes, No (R) - I like / I don't like . - (In) the kitchen (R) - We are helping Mum with the shopping today. - Open the cupboard/fridge. - Put it away. Look on the table. - I'm hungry too. Watch this. Be careful(R). Soup			
7.1., 7.3., 7.6, 7.8 Vocabulary 7.2., 7.4., 7.6., 7.7. Happy Easter! - Is this my egg?	← <u>A Easter play</u> <i>lekce 8. HH2</i> - Vocabulary (chicken, duck, snake, crocodile, baby, ...) - Happy Easter! - Is this my egg? - egg basket - to... from...		Český jazyk – velikonoční svátky, tradice, zvyky	
7.1., 7.3., 7.6, 7.8 Vocabulary 7.2. 7.4. .Look at my face. - I have got (a pink nose) - I have got (brown) hair. I've got (blue) eyes. - I've got spots on my (face). - Oh, can't you see? It's me. - What about you? - Paint - Whoops! - Tummy - Oh dear!	← <u>Happy faces!</u> <i>lekce 4. HH2</i> - Vocabulary (face, hair, eyes, nose (R), ears, mouth, ... brown, black blond red... elephant, crocodile, fish... a tail, big, teeth (R),... feet, hands (R)...) - Look at my face. - I have got (a pink nose) - I have got (brown) hair. I've got (blue) eyes. - I've got spots on my (face). - Oh, can't you see? It's me. - What about you? - Paint - Whoops! - Tummy - Oh dear!		Prvouka – části lidského těla	
7.1., 7.3., 7.6, 7.8 Vocabulary 7.2., 7.4. I'm in the (bedroom). - Is it a ... (R) - It's a television - Where's my (sock)? (R) - Is it in the kitchen - The (television) is in the (bathroom)! Where's ... ? Is it in/on ...? It's ... - It's lunch time? My Lunch is in the kitchen. But I'm coming now. Come on (R). Come and look. I don't know. (R) It's time to go. Doll's house. That's better. Phone. Pocket.	← <u>My house</u> <i>lekce 5. HH2</i> - Vocabulary (Kitchen, bedroom, sitting room, hall, garden, ... sock, bag, shoe...) - I'm in the (bedroom). - Is it a ... (R) - It's a television - Where's my (sock)? (R) - Is it in the kitchen - The (television) is in the (bathroom)! Where's ... ? Is it in/on ...? It's ... - It's lunch time? My Lunch is in the kitchen. But I'm coming now. Come on (R). Come and look. I don't know. (R) It's time to go. Doll's house. That's better. Phone. Pocket.		Výtvarná výchova – kreslení pastelkami vlastního domu/ bytu	
7.1., 7.3., 7.6, 7.8 Vocabulary	← <u>Summer time</u> <i>lekce 6. HH2</i> - Vocabulary (a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals,...)		Výtvarná výchova - vytvoření obrázku	



Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Anglický jazyk	Učivo 2. ročník	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<p>7.2., 7.4., 7.6 I'm wearing ... - What are you wearing? - My (yellow) (hat). - Stop! Where's my (book)? (R) pen, book, tiger, toothbrush - In the sun - I'm having fun. - Take off your ... (R) - I like ... (R)- Clothes - Let's go! - See you soon. - Holiday</p> <p>7.1., 7.3., 7.6, 7.8 Vocabulary</p> <p>7.2., 7.4., 7.6 There's a (cat) in this house. - Do you like (dogs) - Where's (Otto)? on / in - the T-shirt is on the (chair) / in the (box) - cupboard, bed - Rabbit's on the floor - Riding on the horse. Round and round. Up /down.</p>	<p>- I'm wearing ... - What are you wearing? - My (yellow) (hat). - Stop! Where's my (book)? (R) pen, book, tiger, toothbrush - In the sun - I'm having fun. - Take off your ... (R) - I like ... (R) - Clothes - Let's go! - See you soon. - Holiday</p> <p><u>Animal friends</u> lekce 7. HH2</p> <p>- Vocabulary (a dog, a cat, a bird, a mouse, a tiger,...) - There's a (cat) in this house. - Do you like (dogs)? - Where's (Otto)? on / in - the T-shirt is on the (chair) / in the (box) - cupboard, bed - Rabbit's on the floor. - Riding on the horse. Round and round. Up /down. - <i>Say/wave goodbye. Clap your hands! Turn around!</i> - Polly's bedroom. Say goodbye to my animal friends. Don't forget (dog), Dad. - <i>Woof! Woof! Tweet! Tweet!</i> - Auntie, Wake up! Naughty boy! Hide ... - Don't cry! - Table - On the merry-go-round. Faster and faster. Now I go... - Happy house is fun for everyone.</p>		<p>o vysněné dovolené</p> <p>Prvouka - zvířata</p>	



3.6

ETICKÁ VÝCHOVA ***DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR***

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka



Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Etická výchova bude realizována ve výuce v rámci vzdělávacích oborů ve všech ročnících.



Vzdělávací obsah 1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- 1.1 *si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci*
- 1.2 *se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel*
- 1.3 *si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým*
- 1.4 *si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých*
- 1.5 *zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky*
- 1.6 *vyjadřuje city v jednoduchých situacích*
- 1.7 *využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů*
- 1.8 *reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc*

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- 2.1 *reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku*
- 2.2 *si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení*
- 2.3 *se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách*
- 2.4 *identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí*
- 2.5 *jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy*
- 2.6 *iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně*

Učivo

ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

- **komunikace při vytváření výchovného kolektivu** – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
- **základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích** - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva



- **základy neverbální komunikace**- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
- **komunikace citů** – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH

- **sebepečení** - sebezpečení, sebehodnocení, sebepečení, sebezpečení, sebepečení, sebepečení, sebepečení, sebepečení
- **pozitivní hodnocení druhých** – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
- **akceptace druhého** - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE

- **tvořivost v mezilidských vztazích** – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
- **schopnost spolupráce** – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
- **elementární prosociálnost** – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ

- **iniciativa** – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
- **asertivní chování** – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání



2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- *3.1 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci*
- *3.2 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí*
- *3.3 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu*
- *3.4 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva*
- *3.5 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory*
- *3.6 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích*
- *3.7 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení*
- *3.8 analyzuje etické aspekty různých životních situací*
- *3.9 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů*
- *3.10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy*

Učivo

KOMUNIKACE

- **otevřená komunikace** – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
- **aktivní naslouchání** – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY

- **úcta k lidské osobě** – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
- **jedinečnost a identita člověka** – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě

ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ

- **asertivní chování** – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
- **obrana před manipulací - asertivní techniky** – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik



- **fair play** – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY

- **pozitivní vzory versus pochybné idoly** – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
- **podpora pozitivního působení televize a medií** – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení medií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, media a volný čas
- **já – potenciální vzor pro druhé** – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita

INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST

- **iniciativa a tvořivost** – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
- **iniciativa ve ztížených podmínkách** – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
- **uplatnění komplexní prosociálnosti** – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA

- **etické hodnoty** – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
- **sexuální zdraví** – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
- **rodina** – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
- **duchovní rozměr člověka** – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech
- **ekonomické hodnoty** – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost
- **ochrana přírody a životního prostředí** – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí



ZAČLENĚNÍ ETICKÉ VÝCHOVY

Číslo očekávaného výstupu	Očekávaný výstup: žák	Realizováno ve výuce v rámci vzdělávacího oboru v ročníku /kontrola tematického plánu/								
		Čj	M	Aj	Prv	Vv	Pv	Hv	Tv	
1.1	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	1,2,3		1,3,5	1,2	2	1	1,2	1,3	
1.2	se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	1,2		1,3	1,2		2	3	2	
1.3	si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	2,3		1,3	2,3					
1.4	si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	2	1	1,3	2	1,2		2,3		
1.5	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	1,2		1,3	3				3	
1.6	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	1,2,3		1,3,5	1,2	1		2,3		
1.7	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	1,2,3	1,2,3	1,3	2	2	2,4		2	
1.8	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	2		1,3,5	2			1	1,2,3	
		Čj	M	Aj	Př	Vl	Vv	Pv	Hv	Tv
2.1	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	5		4,5	4		4			
2.2	si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	1,4,5	4	4,5	4,5	4	4		4	4
2.3	se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	4,5	4	4	4	4	4,5	5	4	4
2.4	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	1,4,5		4,5		5	4,5	5		
2.5	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	1,4,5	4	4	5		5	5		
2.6	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky	4,5		4	4,5					5



k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně														
		Čj	M	Aj	Fy	Z	Př	D	Orv	Vv	Pv	Hv	Tv	Inf
3.1	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	6,7 8,9	8,9	6	6			6	6,8 9		7,8	7,8	6,7 8,9	8
3.2	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	6,7 8,9	9	6	7		8		6,7 8,9		8	6,7 8,9	8,9	6
3.3	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	6,7 9	6	6,8 9	6				9		7,8		6,7 8,9	7
3.4	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	6,9		7,9	8				6,7 8,9		7,8			6
3.5	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	6,9	7	6,7 8,9	9	9			6,8	8				6,9
3.6	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	6,9	7,8	7	6			7,8	8,9		8	7	6,7	7
3.7	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	9		7,8	8	7,9		7,8 9	7,8 9		8			8
3.8	analyzuje etické aspekty různých životních situací	6,7 9		6,8 9			8	7,9	8,9	8	8			6,9
3.9	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	6	6	6,9	9				6,8 9		8		6,7	
3.10	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	7,8 9		7,8 9	7			6,9	7,9		8	6,8 9	6,7	6,7

Poznámka: V hodinách Vv na 2. stupni se vyučující zaměřuje a rozvíjí šest aplikačních témat /etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka/



2010

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZPRACOVANÝ PODLE RVP
ZÁKLADNÍ ŠKOLY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU TĚLENÉ VÝCHOVY, TEPLICE, NA STÍNADLECH 2386

AKTUALIZACE ŠVP k srpnu 2010

seznámena ŠKOLSKÁ RADA

dne:

podpis členů:

.....