



AKTUALIZACE ŠVP k 31.8. 2012

Aktualizace ŠVP k srpnu 2012

- *Standardy – Anglický jazyk str.2*
- *Standardy – Český jazyk a literatura str. 7*
- *Standardy – Matematika str. 15*

- **Matematika 5.2** - str.203-219 od školního roku 2012-2013 6. ročník začíná aktualizovanou podobu /zodpovídá Mgr.Kraus/
- **Anglický jazyk 5.1** – str.116-121 od školního roku 2012-2013 3.4.5. ročník začíná akt. podobu /zodpovídá Bc. Gerlach/
- **Základy německého jazyka 5.1** - str.141 od školního roku 2012-2013 6.7.8.9 ročník začíná akt. podobu /zodpovídá Mgr. Šmicová/

PLATNOST DOKUMENTU : OD 1.9. 2012

Razítko školy:

Podpis ředitelky:

Povinná příloha č.1 RVP ZV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386

- *Standardy – Anglický jazyk str.2*
- *Standardy – Český jazyk a literatura str. 7*
- *Standardy – Matematika str. 15*



STANDARDY

ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Č=čtení s porozuměním, PO=poslech s porozuměním, P=psaní, M=mluvení



RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Č CJ-5-2-01.1 V textech vyhledá požadované informace. Č CJ-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v textu. PO CJ-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. PO CJ-5-2-01.4 Rozumí základním číselným údajům. PO CJ-5-2-01.5 Rozumí pokynům učitele.
CJ-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Č CJ-5-2-02.1 V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. Č CJ-5-2-02.2 Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije. PO CJ-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
CJ-5-2-03 Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Č CJ-5-2-03.1 Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.
CJ-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Č CJ-5-2-04.1 V textech vyhledá požadované informace. Č CJ-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
CJ-5-2-05 Používá dvojjazyčný slovník. Č CJ-5-2-05.1 Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. P CJ-5-3-01.1 Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi. P CJ-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení. P CJ-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.
CJ-5-3-02 Reprodukují ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. P CJ-5-3-02.1 Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.



P CJ-5-3-02.2 Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.

M CJ-5-3-02.3 Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

M CJ-5-3-02.4 Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

CJ-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Č CJ-5-3-03.1 Svými slovy vyjádří smysl textu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-4-01 Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

M CJ-5-4-01.1 Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.

M CJ-5-4-01.2 Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

2.stupeň (9.ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže



Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce

- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovčí, předložky místa a času, spojovací výrazy

- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby

- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)

- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-9-1-01 Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.

Č CJ-9-1-01.1 Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.

CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.

Č CJ-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.

Č CJ-9-1-02.2 V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.

Č CJ-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.

CJ-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

PO CJ-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.

PO CJ-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách.

PO CJ-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.



CJ-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Č CJ-9-1-04.1 V textech rozumí významu klíčových slov.
CJ-9-1-05 Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. Č CJ-9-1-05.1 Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-9-2-01 Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. P CJ-9-2-01.1 Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola. M CJ-9-2-01.2 Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.
CJ-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. P CJ-9-2-02.1 Opisem vyjádří větu či krátký text. P CJ-9-2-02.2 Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.
CJ-9-2-03 Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. P CJ-9-2-03.1 Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace. M CJ-9-2-03.2 Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.
CJ-9-2-04 Vyžádá jednoduchou informaci. P CJ-9-2-04.1 Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni. M CJ-9-2-04.2 V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-9-3-01 Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. M CJ-9-3-01.1 S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat). M CJ-9-3-01.2 Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. M CJ-9-3-01.3 Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.

**STANDARDY****ČESKÝ JAZYK A LITERATURA****1. stupeň (5. ročník)**

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná



ČJ ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka
ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta
ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)
ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění
ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi
ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)
ČJL-5-1-10.2 Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu
ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným
ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy
ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku



ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou
ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova
ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne
ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)
ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh
ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.
ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu
ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu
ČJL-5-2-03.6 Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)
ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).
ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí
ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován



ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných
ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu
ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku
ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text
ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka
ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza



2. stupeň (9. ročník)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
ČJL-9-1-01.1 Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem
ČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu
ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek
ČJL-9-1-03.4 Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci
ČJL-9-1-03.5 Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem
ČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu
ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČJL-9-1-04.1 Žák najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné
ČJL-9-1-04.2 Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci
ČJL-9-1-05.1 Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
ČJL-9-1-05.1 Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
ČJL-9-1-08.1 Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou
ČJL-9-1-08.2 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu



ČJL-9-1-08.3 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
ČJL-9-1-09.1 Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost
ČJL-9-1-09.2 Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
ČJL-9-1-10.1 Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.
ČJL-9-1-10.2 Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb
ČJL-9-1-10.3 Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu
ČJL-9-1-10.4 Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
ČJL-9-2-02.1 Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
ČJL-9-2-02.1 Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-02.2 Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená
ČJL-9-2-02.3 Žák napíše, jak se nazývá krajina
ČJL-9-2-02.4 Žák rozliší i vytváří slova složená
ČJL-9-2-02.5 Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty
ČJL-9-2-02.6 Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování
ČJL-9-2-02.7 Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování
ČJL-9-2-02.8 Žák ovládá zásady tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
ČJL-9-2-03.1 Žák se orientuje v odborném textu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
ČJL-9-2-04.1 Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem
ČJL-9-2-04.2 Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu



ČJL-9-2-04.3 Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)
ČJL-9-2-04.4 Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
ČJL-9-2-06.1 Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.
ČJL-9-2-06.2 Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.
ČJL-9-2-06.3 Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)
ČJL-9-2-06.4 Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.
ČJL-9-2-06.5 Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)
ČJL-9-2-06.6 Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
ČJL-9-2-07.1 Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
ČJL-9-2-08.1 Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného
ČJL-9-2-08.2 Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka
ČJL-9-2-08.3 Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav
ČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku
ČJL-9-3-01.2 Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)
ČJL-9-3-01.3 Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu
ČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
ČJL-9-3-02.1 Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázku



ČJL-9-3-02.2 Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
ČJL-9-3-03.1 Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla
ČJL-9-3-03.2 Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila
ČJL-9-3-03.3 Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
ČJL-9-3-04.1 Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce básně, bajka, pohádka)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
ČJL-9-3-05.1 Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
ČJL-9-3-06.1 Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
ČJL-9-3-07.1 Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů
ČJL-9-3-07.2 Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
ČJL-9-3-08.1 Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.
ČJL-9-3-08.2 Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
ČJL-9-3-09.1 Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně
ČJL-9-3-09.2 Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)



STANDARDY

MATEMATIKA

1. stupeň

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data
M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky



2. stupeň

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ
M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
M-9-1-05 Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat
M-9-2-03 Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-9-3-01 Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
M-9-3-03 Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
M-9-3-05 Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary



M-9-3-07 Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles
M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různ. tematických a vzdělávacích oblastí



2012

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZPRACOVANÝ PODLE RVP
ZÁKLADNÍ ŠKOLY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU TĚLENÉ VÝCHOVY, TEPLICE, NA STÍNADLECH 2386

AKTUALIZACE ŠVP k srpnu 2012

seznámena ŠKOLSKÁ RADA

dne:

podpis členů:

.....