

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV



Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy,
Teplice, Na Stínadlech 2386
415 01 TEPLICE

Kniha I.

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
4. Učební plán

Kniha II.

5. Učební osnovy

Kniha III.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy
7. Školní vzdělávací program školní družiny
8. Environmentální výchova, vzdělání a osvěta



Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
3. Charakteristika ŠVP	
3.1. Zaměření školy	8
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie – Klíčové kompetence	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	15
3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	17
3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	18
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	19
3.5. Začlenění průřezových témat	21
3.6. Začlenění etické výchovy	30
4. Učební plán	
4.1. Učební plán pro 1. stupeň	30
4.2. Učební plán pro 2. stupeň	31
4.3. Poznámky k učebnímu plánu	32
4.3.1. Integrace celých vzdělávacích obsahů – integrovaný předmět	33
4.3.2. Využití disponibilní dotace na 1. stupni	34
4.3.3. Využití disponibilní dotace na 2. stupni	35
4.3.4. Přehled vyučovacích předmětů 1. stupeň ZŠ	36
4.3.5. Přehled vyučovacích předmětů 2. stupeň ZŠ	38
4.3.6. Projektové dny – charakteristika	40
4.3.7. Projektové dny 1. stupeň ZŠ	41
4.3.8. Projektové dny 2. stupeň ZŠ	46



5. Učební osnovy	67
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	
5.1.1. Český jazyk a literatura	69
5.1.2. Anglický jazyk	111
5.1.3. Německý jazyk	140
5.2. Matematika a její aplikace	
5.2.1. Matematika	158
5.3. Informační a komunikační technologie	
5.3.1. Informatika	199
5.4. Člověk a jeho svět	
5.4.1. Prvouka	209
5.4.2. Vlastivěda	226
5.4.3. Přírodověda	233
5.5. Člověk a společnost	
5.5.1. Dějepis	241
5.6. Člověk a příroda	
5.6.1. Fyzika	262
5.6.2. Chemie	285
5.6.3. Přírodopis	303
5.6.4. Zeměpis	318
5.7. Umění a kultura	
5.7.1. Hudební výchova	338
5.7.2. Výtvarná výchova	361
5.8. Člověk a zdraví	
5.8.1. Tělesná výchova	381



5.9.	Člověk a svět práce	
5.9.1.	Pracovní výchova	407
5.10.	Integrovaný předmět vzdělávacího oboru: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví	
5.10.1.	Občanská a rodinná výchova	429
5.10.2.	Etická výchova	454
5.11.	Disponibilní časová dotace	
5.11.1	Sportovní seminář	462
5.11.2	Seminář informační technologie	470
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	
6.1.	Pravidla pro hodnocení žáků	482
6.2.	Autoevaluace školy	502
7.	Školní vzdělávací program školní družiny	505
8.	Environmentální výchova, vzdělání a osvěta	510
	Školská rada seznámena	524



2013 - 2014
(aktualizováno)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386

✓ č.j.: 0/Dok 09

(Úprava ŠVP podle změn v upraveném RVP ZV platné od 1.9. 2013)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV: ŠVP ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386, zpracovaný podle RVP ZV

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386

ADRESA ŠKOLY: Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Na Stínadlech 2386

415 01 Teplice

tel/fax: 417 539 586 www.zsnastinadlech.cz ; info@zsnatinadlech.cz

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Irena Eisnerová

Kontakty: tel: 725 813 083

e-mail: eisnerova@zsnastinadlech.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Statutární město Teplice

Kontakty: Náměstí Svobody 2

415 01 Teplice

tel: 417 510 111

PLATNOST DOKUMENTU : OD 31.8. 2009

Razítko školy:

Podpis ředitelky:

IČ: 65650808

IZO: 102465305

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Zyková

tel: 777 666 401



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY: Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386, je malá pavilónová škola, založena 1961. Škola je právním subjektem od 1.září 1998, v roce 1999 byla zařazena do projektu intenzifikace činnosti tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy a od 10.února 2006 nese název základní školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Je úplnou základní školou, s kapacitou 380 žáků, kterým poskytuje základní vzdělání v 1. až 9.postupném ročníku.

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY: Škola je umístěna v blízkosti centra, v klidné zóně nedaleko sportovního centra města, s dostupností městské i státní dopravy.

VYBAVENÍ ŠKOLY - MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY: Výuka probíhá v prostorných a světlých kmenových učebnách i v odborných učebnách. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Učebna informatiky (počítačové s internetem), 1 jazyková učebna s interaktivní tabulí, multimediální učebna s plynovým a elektrickým rozvodem k výuce Fy a Ch, pro výuku dalších předmětů je v multimediální učebně k dispozici propojené video, DVD, Tv a PC s dataprojektorem a elektricky ovládaným plátnem, učebna hudební, výtvarné výchovy učebna zeměpisu s interaktivní tabulí a televizí s videem, učebna pro výuku pracovních činností (dílny) a školní kuchyňka. V prostorách pavilónu prvního stupně se nachází žákovská knihovna. První i druhý stupeň má ve svých pavilónech své sociální zařízení pro žáky, žákyně i učitele.

Ke škole patří dvě tělocvičny a sportovní areál s umělým povrchem, který je možno využívat pro atletiku a dvě hřiště pro míčové hry, posilovna a přilehlé hygienické zázemí s oddělenými šatnami, sprchovým koutem a toaletami.

Školní družina má k dispozici oddělené prostory – 2 třídy, 1 prostornou a světlou hernu a 1třidu vybavenou PC, sportovní prostranství před budovou školy s dřevěným relaxačním prostorem a hřištěm, kde jsou zabudovány streetballové koše.

Žáci se stravují v moderně zařízené školní jídelně v areálu školy, k jejímuž příslušenství patří i vlastní sociální zázemí. Provoz školní jídelny je řízen elektronickými čipy s možností výběru jídel.

Kabinety učitelů jsou vybaveny novým nábytkem, učitelé mají k dispozici počítačové sestavy s internetem, tiskárnami a kopírkami.

V době přestávek žáci prvního stupně mohou využívat relaxační koutek vybavený k odpočinku a hrám. Žákům druhého stupně je k relaxaci v době hlavní přestávky vymezen prostor ve spojovací chodbě a vestibulu školy. V atriu školy stojí dva zabudované stoly na stolní tenis. Všem žákům školy je k dispozici občerstvovací automat s možností výběru pití a svačinek.



CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A PEDAGOGICKÉHO SBORU: Pedagogický sbor tvoří 15 učitelů, 8 učitelů pracuje na prvním stupni, 7 učitelů na druhém stupni, ŠD má 3 vychovatelky. Plně kvalifikováno je devět učitelů, dva učitelé studují, aby si potřebnou kvalifikaci doplnili a dva učitelé nemají požadovanou kvalifikaci. Škola má kvalifikovanou učitelku pro děti s poruchami učení. Úzce spolupracujeme PPP v Teplicích se speciální pedagožkou Mgr. Hanou Rothovou, která dle potřeby dochází na naši ZŠ.

Naše škola nemá naplněnou kapacitu žáků. Jsme škola, která se chce věnovat všem dětem.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE: Každoročně se připojujeme k projektu školy Shola Humanitas *Soutěž Litvínovský Choroš* pro žáky 8. a 9. tříd. Žáci 9.ročníku jsou zapojeni do Projektu společnosti Člověk v tísni *Příběhy bezpráví*. Žáci 2. ročníku jsou zapojeni do preventivně informačního projektu Policie ČR *Ajaxův zápisník*. Žáci 3. ročníku jsou zapojeni do projektu Ministerstva dopravy *BESIP* a účastní se každoročně soutěže *Novosedlický dopraváček. Akademie 1. stupně*: Žáci 1. stupně pracující v kroužcích připravují pro spolužáky každoročně jarní vystoupení.

Škola se přihlásila do systémového projektu Kvalita I – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5 tříd ZŠ *CERMAT, Kalibro, i dle potřeby testování SCIO testy pro vybrané ročníky*.

V rámci hodnocení jsme se spojili s Diagnosticko Analyticko Psychologickou Službou /*DAP Servise* / na vnitřní evaluaci školy s využitím metody *Barvy života*, které jsou akreditované DVPP od Ministerstva školství.

Jsme zapojeni do celorepublikového projektu – Recyklohraní.

V rámci mezinárodní spolupráce se naši žáci se zapojili do projektu – Adopce afrických dětí, žáci adoptovali chlapce z Guinei Saidou Traoré nar. 1999. Žákyně devátého ročníku připravily prezentaci na téma Afrika. Žáci školy se zapojili na základě prezentace do posílání příspěvků na konto UNESCO.

Celoškolní projekt Stínadláček je zaměřený na netradiční sportovní výkony a hlavně na spolupráci a komunikaci mezi žáky prvního a druhého stupně.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. 1.a 2 ročník: Živočichové – Svět kolem nás; 3.ročník: Tajemství člověka; 4.ročník: Stromy, zelené plíce naší planety; Hry v počítačovém světě; 5. ročník: Národní divadlo; Naše město; 6. ročník: Škola kouzel, Co nám odkázali obyvatelé nejstarších států, Mikuláš a spol.; 7. ročník: Kniha přítel člověka, Obraz středověké společnosti; 8.ročník: Projekt občan, O spolupráci sousedních států; Voda základ života; 9. ročník: Hledání souvislostí, Větrná energie, ano či ne?



SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY: Spolupráce s rodiči se rozvíjí hlavně prostřednictvím třídních učitelů. Rodiče mohou školu navštívit v úředních hodinách (7.30-7.50; 14.00-14.30) dále kdykoli, po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo vedením školy.

Třídní schůzky se konají pravidelně čtyřikrát ročně (celoroční rozpis školního roku na našich webových stránkách). Informativní třídní schůzky se konají každé první pondělí v měsíci. Konzultační hodiny výchovné poradkyně a metodičky prevence jsou též uveřejněny na stránkách školy. Dále jsou rodiče o činnostech školy informováni prostřednictvím webových stránek.

Naše škola spolupracuje se Sportovní asociací (ASŠK), s DDM v Teplicích i v Duchově, MgM Teplice, PPP v Teplicích, K – Centrem, Úřadem práce v Teplicích, s městskou i státní Policií ČR. Velmi dobrá je spolupráce s teplickým deníkem Směr.

Od 21. prosince 2005 na škole působí Školská rada.



3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY – KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY:

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, jejímž základním cílem je:

- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat jako demokratický občan.
- Umožnit každému jednotlivci plně rozvinout jeho vlastní potenciál bez jakékoli diskriminace.
- Povzbuzovat žáky k učení a dávat jim nezbytné dovednosti, jak se učit, stimulovat jejich tvůrčí schopnosti.
- Vytvořit bezpečné, klidné a příjemné prostředí, širokou nabídku metod a forem výuky inspirovanou různými pedagogickými směry.
- Přispět k ozdravení školního života přirozeným střídáním práce a odpočinku, naplňováním individuální potřeby pohybu při vyučování, nácvikem relaxace a seberegulace, dodržováním pitného režimu, zdravé výživy a otužováním.
- Zapojit žáky do projektů třídních, školních i celorepublikových.
- Reprezentovat školu - vernisáže, vystoupení zájmových kroužků (hudební, taneční, dramatický), olympiády a soutěže.
- Zapojit do aktivit školy zástupce žáků.
- Realizovat spolupráci s rodiči žáků, školskou radou a zřizovatelem
- Formulovat správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí a ke zdraví.
- Vést žáky ke smysluplnému trávení volného času a vytvářet prevenci proti zneužívání návykových látek.
- Vybavovat školu učebnicemi, knihami, pomůckami a další vyučovací technikou.
- Prostedí školy utvářet tak, aby bylo podnětně zajímavé, aby prostředí ve třídách svědčilo o životě a duchu společenství třídy.
- Podporovat snahy pracovníků o zlepšování vzdělávací práce a vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Trvale sledovat kvalitu práce pracovníků školy, ovlivňovat její růst a důsledně zajišťovat odstraňování zjištěných nedostatků.

ŠVP se skládá z povinně a nepovinně volitelných předmětů. Umožňuje tak žákům výběr dle vlastních zájmů, nadání, potřeb a budoucího zaměření. Preferuje moderní metody výuky - projektové vyučování, besedy, exkurze atp., které pomalu překonávají konzervativní přístupy a mají především podněcovat kreativitu žáků. Ti budou získávat kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci, spolupráci a občanským a pracovním dovednostem. Chceme, aby žáci aktivně spolupracovali nejen s učiteli, ale především mezi sebou, aby diskutovali, argumentovali a



obhájovali výsledky své práce. Touto kooperativní formou vyučování chceme rozvíjet schopnost komunikace mezi žáky navzájem. Atmosféru vyučování by měly charakterizovat otevřené, přátelské vztahy mezi žáky a učitelem.

Všichni žáci prvního stupně by měli pravidelně absolvovat výjezd do školy v přírodě se zaměřením na plnění průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova Žáci druhého stupně by měli pravidelně konat výjezdy do zahraničí, kde by měli dokázat propojit poznatky s praktickým životem.

Pro žáky se specifickými poruchami učení vypracováváme podle doporučení PPP individuálně vzdělávací plány. V odpoledních hodinách je možno využít tzv. nápravu specifických poruch učení pod vedením kvalifikovaného učitele pro děti s poruchami učení. V hodinách na tyto žáky bude brán zřetel a vyučující jim budou věnovat individuální péči. Obecně platí pravidlo, že učitel pracuje se zřetelem ke stylům učení žáků.

Jelikož jsme škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, je navýšena hodina tělesné výchovy. Rovněž výběr zájmových kroužků v odpoledních hodinách je především se sportovním zaměřením. I v budoucnu bychom se rádi zúčastňovali sportovních soutěží, turnajů a utkání. Rádi bychom rozšířili sbírku pohárů a medailí o další cenné trofeje.

Nezapomínáme na potřebu výuky cizích jazyků. Ve třetím ročníku si žák povinně zvolí jeden z cizích jazyků AJ – NJ a s tříhodinovou dotací týdně jej absolvuje v 3. – 9. ročníku. V nabídce zájmových kroužků bude zařazeno seznamování s cizím jazykem od prvního ročníku. Chtěli bychom žákům zajistit možnost každoročně vycestovat do zahraničí, aby si ověřili své jazykové znalosti v praxi. Rádi bychom navázali spolupráci s některou z příhraničních škol v Německu.

Hrozbou současnosti je rizikové chování. Naše škola se s rizikovým chováním žáků setkává, a proto se pedagogičtí pracovníci stále vzdělávají dalším studiem v této oblasti. Nabízíme žákům i dostatečné *mimoškolní zájmové činnosti*. Dát bohatou nabídku kroužků a zapojit do nich co největší procento žáků. Děti musí mít možnost při různých aktivitách rozvíjet svou osobnost.

Díky ŠVP umožňují nové metody práce pestrou nabídku aktivit, prostřednictvím kterých poznají žáci mnoho zajímavého ze života. Naučné exkurze a výlety obohatí vědomosti žáků z historie našeho města, regionu i vlasti. Kulturní vystoupení a koncerty přiblíží žákům hudbu klasickou i populární, seznámí je s prostředím divadla a koncertního sálu.

Rádi bychom zvýšili zájem rodičů o dění ve škole – připravujeme pro rodiče kulturní programy – vernisáže, akademie, dny otevřených dveří, sportovní odpoledne. Informativní třídní schůzky, které se konají každé první pondělí v měsíci také rodičům přibližují dění ve škole. Rádi bychom na školu vrátili Sdružení rodičů a přátel školy. Do budoucna uvažujeme o otevření školy pro veřejnost – přístup do počítačové učebny, žákovské knihovny, vytvoření školního klubu.

Cílem naší základní školy je vytvářet pro žáky zdravé prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně. Aby dokázali školu maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem, které jim pomohou v životě. Rádi bychom, aby žáci chodili do naší školy rádi a odnášeli si na ni do života dobré vzpomínky.



3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- a) zvládnutí očekávaného výstupu - 3.roč., 5.roč, 9.roč.

KOMPETENCE K UČENÍ

- ⇒ **žák dokáže pracovat s učebními materiály** (otevře, vyhledá, pracuje)
- ⇒ **žák dokáže číst s porozuměním, poslouchat a pozorovat**
- ⇒ **žák dokáže najít a zformulovat klíč myšlenky v textu** (výpisky)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- ⇒ **žák dokáže najít a identifikovat problém** (práce s chybou)
- ⇒ **žák dokáže najít a navrhnout řešení**
- ⇒ **žák dokáže problém vyřešit**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ⇒ **žák dokáže vyjadřovat se** - sdělit – prezentovat – diskutovat – obhajovat své názory
- ⇒ **žák dokáže komunikovat s jiným** - spolupráce ve skupině

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ⇒ **žák dokáže nabídnout a připustit pomoc**
- ⇒ **žák je schopen kooperace** – umí přijmout a zvládnout roli ve skupině, respekt, tolerance, mnohostrannost

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ⇒ **žák dokáže kultivovaně jednat**
- ⇒ **žák dokáže jednat ohleduplně**
- ⇒ **žák dokáže být citlivý k přírodě i lidem**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- ⇒ **žák dokáže mít připravené nástroje a užívat je**
- ⇒ **žák dokáže pracovat podle pokynů a instrukcí**
- ⇒ **žák dokáže mít disciplínu (pracovní výkon)**



3.2.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- b) klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence

❖ KOMPETENCE K UČENÍ *umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*

- vedeme žáky k zájmu o nové poznatky
- vedeme k vytváření a třídění informací
- získáváme informace nejen z učebnic, ale i z encyklopedií, příruček, internetu a výukových programů
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- učíme informace porovnávat, třídit a vyhodnocovat
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- podporujeme různé strategie učení a různé způsoby k dosažení cíle
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost
- připravujeme je na celoživotní vzdělávání
- motivujeme k učení pozitivním hodnocením
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme k dosažení cíle



❖ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

- učíme uvědomit si problém a nebát se ho
- učíme žáky problém rozpoznat a prakticky řešit
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problému
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme i originální způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učíme rozlišit podstatné od nepodstatného
- vedeme k obhájení a vysvětlení svého řešení problému
- vedeme k trpělivosti a vytrvalosti při řešení jednotlivých problémů

❖ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ *vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském a cizím jazyce a v sociálních vztazích
- klademe důraz na kulturu jazyka
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- ve všech předmětech vedeme k využívání výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a myšlenky
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
- učíme žáky naslouchat druhým lidem a respektovat jejich názory
- učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
- vedeme k adekvátnímu vystupování na veřejnosti, přiměřenému sebevědomému prezentování se v mluveném projevu



❖ **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** *rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých*

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako nutnou podmínku spolupráce
- rozvíjíme schopnosti zastávat v týmu různé role
- vedeme k uplatňování individuálních schopností a dovedností při práci v týmu
- volíme formy práce umožňující vzájemnou inspiraci s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky kriticky hodnotit svou práci i práci kolektivu (sebehodnocení a hodnocení)
- společně s žáky vytváříme pravidla chování ve třídě a ve škole
- dbáme na dodržování stanovených pravidel
- přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- učíme žáky projevovat pozitivní vztah k vlastnímu zdraví
- podporujeme začlenění zdravého životního stylu do běžného života

❖ **KOMPETENCE OBČANSKÉ** *připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*

- vedeme k dodržování stanovených pravidel chování ve skupině, třídě, škole a společnosti
- vedeme k toleranci k sobě i druhým lidem, ke vstřícnosti a empatii
- učíme uznat svou chybu, napravit ji a omluvit se
- učíme hájit svá práva a vystupovat proti jejich porušování
- vedeme k odmítání všech sociálně patologických jevů
- učíme poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích nebo o ni požádat
- učíme žáky rozhodovat se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali a nepoškozovali sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity pro volný čas
- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, PPP apod.



❖ **KOMPETENCE PRACOVNÍ** *pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci*

- vedeme k dovednosti zorganizovat si práci a čas
- vedeme k vytváření pozitivního vztahu k práci
- vedeme k přijímání role ve skupině a k přizpůsobení se tempu skupiny
- učíme vybírat a požívat různé metody práce
- dbáme, aby žáci začatou práci vždy dokončili
- vedeme k úctě k práci druhých lidí i k práci své
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, zásad hygieny a bezpečnosti
- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia
- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi (exkurze, film, beseda)



3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona.) Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 3 školského zákona.). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 2 školského zákona.) Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňujeme vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, (§ 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona.) případně upravit vzdělávací obsah (§ 16 odst. 2 písmeno b) školského zákona.) tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrná opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.



Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.), který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická (Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) a pedagogická intervence (Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.) Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učít se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga (Jejich podrobnější specifikace se nachází ve speciální sekci webových stránek NÚV, dostupné z: www.nuv.cz).



3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP je řešena v rámci podpůrných opatření očekávanými výstupy odkazem na RVP ZV 2016 do individuálního vzdělávacího plánu konkrétního žáka.
- Vzdělávání žáků se *zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním* se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd (§16 odst. 8 zákona č. 561/2004Sb.) Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.
- Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou v evidenci pedagogicko psychologické poradny. Pro tyto žáky zpracováváme individuální vzdělávací plány.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé specifické poruchy učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Škola má kvalifikovanou učitelku pro děti s poruchami učení, která s dětmi pracuje. Žáci se učí v malých skupinkách, každý týden jednu vyučovací hodinu před vyučováním v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Na každého žáka připravujeme Dohodu mezi ředitelstvím ZŠ a zákonnými zástupci dítěte o vzájemné úzké spolupráci při nápravě poruchy. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán, podle kterého se dítětem bude pracovat. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Při práci se žáky speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště. V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce je tím, kdo je rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Úzce spolupracujeme s PPP v Teplicích se speciální pedagožkou Mgr. Hanou Rothovou, která dle potřeby dochází na naši ZŠ.

- Pro vzdělávání žáků se *sociálním znevýhodněním* (§ 16 odst.4 zákona č.561/2004 Sb.)je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale také umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.



Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích programů
- skupinová nebo individuální péče
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků ZŠ umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření (§ 16 odst. 2 školského zákona.) při vzdělávání žáků;

při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost (§ 16 odst. 7 školského zákona.)

- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám (§ 16 odst. 8 školského zákona)
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin (§ 26 odst. 1 školského zákona) ;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků (§ 46 odst. 3 školského zákona) ;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IPV)
- Spolupráce s ostatními školami



3.4.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

Identifikace nadání a mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Na naší škole je uplatňován programově selektivní přístup u pohybově nadaných žáků. Vychází z provedené analýzy „Podmínek ZŠ pro realizaci RVP ZV. Do praxe aplikuje zaměření našeho ŠVP => chceme podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách

„Bude-li žák milovat pohyb – jeho organismus bude lépe okysličován – bude lépe vnímat a učit se!“

Od 2. ročníku mají žáci možnost realizovat se ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy o jednu hodinu týdně více než na školách jiného zaměření, od 6. ročníku mohou mít žáci až o dvě hodiny tělesné výchovy více než v běžné základní škole. Ve třídách se žáci po absolvování všeobecné sportovní průpravy postupně více specializují na vybrané sporty. Zavedení více hodin Tv umožňuje škole efektivněji využívat



2013 - 2014
(aktualizováno)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386

vlastní sportovní zázemí. Pohybově nadaným žákům umožňujeme rychleji dosahovat lepších sportovních výsledků. Zařazení pohybově nadaných žáků do společné třídy v ročníku usnadňuje škole i žákovi lépe řešit případné studijní problémy zapříčiněné žakovou absencí ve škole z důvodu jeho účasti ve sportovních soutěžích, soustředěních apod.



3.5.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

- *OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA => O*
- *VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA => D*
- *VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH => G*
- *MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA => Mu*
- *ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA => E*
- *MEDIÁLNÍ VÝCHOVA => Me*

Číslo průřezového tématu:	Tematické okruhy průřezového tématu	Realizováno ve výuce vzdělávacího oboru v ročníku:	Realizováno v rámci školního projektu:	Poznámky:
O 1	Rozvoj schopností poznávání –cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	Aj 1-5,8; Nj 6,7; Ch 8; Ov 8- 9; Hv 5-9; M 6-9; Vv 6-9; Fy 6; Inf 4,5,9; <i>Projekt 1.-3.roč:</i> Dopravní výchova <i>Projekt 4. roč:</i> Cvičení v přírodě	<i>Projekt 6.-9.roč:</i> Světový den jazyků <i>Projekt 6. roč:</i> Osová souměrnost Vím, kde jsem... <i>Projekt 7.roč:</i> Procenta <i>Projekt 8. roč:</i> Pythagorova věta <i>Projekt 9. roč:</i> Zvětšování, zmenšování	
O 2	Sebezpoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	Ov 8; Čj 7; M 6-9; Vv 6-9; Nj 6,7,8;Aj 9;	<i>Projekt 6. roč:</i> Osová souměrnost <i>Projekt 7.roč:</i> Procenta Kniha přítel člověka <i>Projekt 8. roč:</i> Pythagorova věta <i>Projekt 9. roč:</i> Náš nejbližší Vesmír Zvětšování, zmenšování; <i>Projekt 1.+2.st.:</i> Stínadláček	
O 3	Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Ov 8-9; Čj 7-8; M 6-9; Vv 6-9; Nj 8	<i>Projekt 6. roč:</i> Osová souměrnost Putování po ČR <i>Projekt 7.roč:</i> Procenta Kniha přítel člověka	



			<i>Projekt 8. roč:</i> Pythagorova věta <i>Projekt 9. roč:</i> Zvětšování, zmenšování
O 4	Psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích	Ov 6-8; Čj 8; M 6-9; Vv 6-9; Ch 8;	<i>Projekt 6. roč:</i> Osová souměrnost <i>Projekt 7.roč:</i> Procenta <i>Projekt 8. roč:</i> Pythagorova věta <i>Projekt 9. roč:</i> Zvětšování, zmenšování
O 5	Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích	Z 6,8; M 6-9; Vv 4 -9; Pč 8; Fy 6,7,8;	<i>Projekt 5.roč:</i> Hry v počítačovém světě <i>Projekt 6. roč:</i> Osová souměrnost; Měření fyzikálních veličin; Vánoční tradice; Putování po ČR <i>Projekt 8. roč:</i> Pythagorova věta; Elektrická energie <i>Projekt 9. roč:</i> Zvětšování, zmenšování
O 6	Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí	Aj 3-9; Ov 6-7,9; Z 9;Vv 5,7; Hv 4-9; Fy 6; Nj 6,7;	<i>Projekt 6.roč:</i> Třídní kuchařka Putování po ČR Vím, kde jsem... <i>Projekt 7.roč:</i> Jak znám Amer. Cestovní kancelář... <i>Projekt 8.roč:</i> Elektrická energie Dovolená v ČR Naše město – tvorba knihy <i>Projekt 1.+2.st.:</i> Stínadláček
O 7	Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída	Aj 4,5,8,9; Prv 2,3; Pjí 5; Ov 6-7,9; Z 8, D 6, 8,9; Ch 8; Nj 8,9	<i>Projekt 6.roč:</i> Co nám odkázali obyvatelé... Svět antického Řecka Svět antického Říma <i>Projekt 8.roč:</i> Voda-základ života Významné osobnosti čes. dějin; <i>Projekt 1.st.:</i> Slet čarodějnic <i>Projekt 1.+2.st.:</i> Stínadláček



O 8	Komunikace- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, monolog, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci	Čj 1-5; M 1-5; Prv1- 3; Pří 5; Aj 3-6,8; Nj 6,7,8,9 Fy 6,7,8,9; Ov 6-7,9; Pč 2; Čj 7-9; Vv 1,4-8; Ch 8; Inf 4,5,6; D 8,9;	<i>Projekt 6.-9.roč:</i> Světový den jazyků <i>Projekt 1.-2.roč:</i> Živočichové <i>Projekt 3.-4.roč:</i> Tajemství člověka <i>Projekt 7.roč:</i> Jak znám Amer. Cestovní kancelář... <i>Projekt 8.roč.</i> Projekt K-centrum; Elektrická energie Dovolená v ČR Naše město – tvorba knihy <i>Projekt 9.roč:</i> Náš nejbližší Vesmír	1.stupeň
O 9	Kooperace a kompetice- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	Prv 3; Z 7; M 6; Vv 6-9; Ch 8; Fy 7,8,9; D 7-9; Aj 7;	<i>Projekt 6. roč:</i> Osová souměrnost Třídni kuchařka <i>Projekt 7.roč:</i> Fáze Měsíce Obraz středověké společnosti ; <i>Projekt 1.st.:</i> Slet čarodějnic	
O 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	Ov 6-8; M 6-9; Vv 6; D 7-9; Aj 4,7,9; Ch 8; Fy 7,8,9; Inf 4,5; Pč 8;	<i>Projekt 6. roč:</i> Osová souměrnost; Měření fyzikálních veličin; <i>Projekt 8.roč.</i> Projekt K-centrum; Pythagorova věta <i>Projekt 9.roč:</i> Jak se stát aktivním Euroobčanem; Náš nejbližší Vesmír Hledání souvislostí	
O 11	Hodnoty, postoje, praktická etika- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	Ov 7, Čj 7, Z 6; D 7,8;	<i>Projekt 9. roč:</i> Hledání souvislostí	
D 12	Občanská společnost a škola- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků na životě místní	Pří 5; Ov 6; Aj 4,9; Ch 8; Fy 7;	<i>Projekt 5.roč:</i> ND <i>Projekt 3.-4.roč:</i> Tajemství člověka <i>Projekt 4.roč:</i> Naše město	1.stupeň



	komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi		<i>Projekt 5.roč:</i> Vím, kde jsem <i>Projekt 8.roč:</i> Voda-základ života Naše město – tvorba knihy <i>Projekt 1.+2.st.:</i> Stínadláček
D 13	Občan, občanská společnost a stát- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost se aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	Vla 5; Ov 7; Z 8; D 6-9; Aj 6; <i>Projekt 5.roč.</i> Hospodaření domácnosti	<i>Projekt 6.roč:</i> Praha Co nám odkázali obyvatelé... Svět antického Řecka Svět antického Říma <i>Projekt 7.roč:</i> Brána Muzea otevřena <i>Projekt 8.roč:</i> Projekt občan; Voda-základ Dovolená v ČR <i>Projekt 9.roč:</i> Příběhy bezpráví
D 14	Formy participace občanů v politickém životě- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí	Ov 6-7; Z 9; D8,9;	<i>Projekt 6.roč:</i> Praha
D 15	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	Ov 7-8; Z 7-8; D 7-9; Aj 8	<i>Projekt 6.roč:</i> Co nám odkázali obyvatelé... Svět antického Řecka Svět antického Říma Praha <i>Projekt 7.roč:</i> Jak znám Amer. <i>Projekt 9.roč:</i> Příběhy bezpráví
G 16	Evropa a svět nás zajímá- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Vla 5; Ov 7; Čj 7-8; Z 7-9; Nj 6,7,8,9 Fy 6;M 7-9; Inf 4; Vv 6,8-9; Aj 3-9; Ch 9; D 6,8,9; Hv 6-9;	<i>Projekt 6.-9.roč:</i> Světový den jazyků <i>Projekt 6.roč:</i> <i>Putování po ČR</i> Měření fyzikálních veličin; <i>Projekt 7.roč:</i> Procenta Cestovní kancelář... <i>Projekt 8. roč:</i> Slované jazyky <i>Projekt 9.roč:</i> Příběhy bezpráví



			Jak se stát aktivním Euroobčanem; Zvětšování, zmenšování; Větrná energie, ano či ne	
G 17	Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	M 5; Vla 5; Aj 5,7,8; Nj 9 Inf 5;Ov 7; Z 6,8-9; M 7-8; Vv 6; D 7,9; Př 6	<i>Projekt 1.-2.roč:</i> Živočichové...; Les; <i>Projekt3.-4. roč:</i> Stromy zelené plíce...; Tajemství člověka <i>Projekt 9.roč:</i> Jak se stát aktivním Euroobčanem <i>Projekt 7.roč:</i> Procenta Jak znám Amer. <i>Projekt 8. roč:</i> Pythagorova věta Slovanské jazyky O spolupráci sousedních států Dovolená v ČR <i>Projekt 1.st.:</i> Slet čarodějnic	1.stupeň
G 18	Jsmo Evropané- kořeny a zdroje evropské civilizace;klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže	Ov 9; Z 7-9; M 8; Vv 6; D 7,8,9; Nj 9	<i>Projekt 6.roč:</i> Putování po nalezištích... <i>Projekt 7.roč:</i> Brána Muzea otevřena <i>Projekt 7.roč:</i> Kulturní slohy v Teplicích <i>Projekt 8.roč:</i> Významné osobnosti čes. dějin <i>Projekt 9.roč:</i> Jak se stát aktivním Euroobčanem	
Mu 19	Kulturní diference- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	Ov 7; Z 8-9; M 6; Vv 6-9; D 6,7,8; Hv 6-9; Aj 5,6,8;	<i>Projekt 6.roč:</i> Putování po ČR <i>Projekt 8. roč:</i> Dovolená v ČR	
Mu 20	Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu	Čj 1,2; M 1,4; Prv3; Pří 5,6,8,9;	<i>Projekt 6.-9.roč:</i> Světový den jazyků	1.stupeň



	na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	Ov 8; Čj 8; Z 9; M 6; D 6,7,8; Vv 9; Fy 8; Pč 1,3-5, 7-9; Tv 1-5;	<i>Projekt 3.-4.roč:</i> Tajemství člověka <i>Projekt 5.roč:</i> Naše město <i>Projekt 6.roč:</i> Třídni kuchařka Co nám odkázali obyvatelé... Svět antického Řecka Svět antického Říma <i>Projekt 7.roč:</i> Obraz středověké společnosti <i>Projekt 1.+2.st.:</i> Stínadláček	
Mu 21	Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	Z 7,9; M 6; Vv 8; D 7-9;	<i>Projekt 6.-9.roč:</i> Světový den jazyků <i>Projekt 6.roč:</i> Co nám odkázali obyvatelé... Svět antického Řecka Svět antického Říma Putování po nalezištích...	
Mu 22	Multikulturalita - současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti i jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Z 8-9; M 6; Vv 7; Aj 3,6,7,8; Nj 9 D 7,9;	<i>Projekt 6.roč:</i> Co nám odkázali obyvatelé... Svět antického Řecka Svět antického Říma Třídni kuchařka <i>Projekt 7.roč:</i> Jak znám Amer.	
Mu 23	Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	Z 8; M 6; D 7,9;		
E 24	Ekosystémy - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);	Z 6,8-9; M 8; Vv 7-8; Př 6-9; Ch 8; Fy 7,8; Pč 7,9;	<i>Projekt 7.roč</i> Lesní ekosystém <i>Projekt 6.roč:</i> Putování po ČR-Les <i>Projekt 7.roč:</i> Fáze Měsíce Lidská sídla jejich okolí <i>Projekt 8.roč:</i> Voda-základ života Člověk pán tvorstva <i>Projekt 9. roč:</i>	



	lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		Součinnost výpočetní techniky a ekologie Větrná energie, ano či ne Podmínky života na Zemi <i>Projekt 1.stupeň: Den stromů</i>	
E 25	Základní podmínky života- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	Prv 3; Z 6-7,9; M 8;Vv 6; D 6; Ch 8-9; Fy 7,8,9; Pě 6-9;	<i>Projekt 6.roč:</i> Putování po nalezištích... <i>Projekt 7.roč:</i> Procenta; Fáze Měsíce <i>Projekt 8.roč:</i> Voda-základ života Větrná energie, ano či ne Podmínky života na Zemi <i>Projekt 1.stupeň: Den stromů</i> <i>Projekt 7.roč</i> Lesní ekosystém	
E 26	Lidské aktivity a problémy životního prostředí- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, V EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	Pří 5, 6-9; Vla 5; Z 8-9; M 7-8; Vv 7-9; Fy 7,8,9; D 8,9;Aj 7,9; Ch 9; Pě 6-8;	<i>Projekt 7. roč:</i> Procenta Obraz středověké společnosti ; Lidská sídla jejich okolí <i>Projekt 8. roč:</i> Pythagorova věta; Elektrická energie; <i>Projekt 9.roč:</i> Cesta do historie Větrná energie, ano či ne <i>Projekt 1.stupeň: Den stromů</i> <i>Projekt 4. roč:</i> Cvičení v přírodě <i>Projekt 7.roč</i> Lesní ekosystém	



E 27	<p>Vztah člověka k prostředí- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce , nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	<p>M 4,5; Pří 4,5, 6-9; V1a 4; Prv 3; Čj 4; Ov 7,9; Z 8-9; M 7-8; Aj 5;7-9; Ch 9; Fy 6-9; D 7,8; Pč 3-5; Tv 1-5;</p> <p><i>Projekt 6.roč</i> Lesní ekosystém</p>	<p><i>Projekt 1.-2.roč:</i> Živočichové...; Les; <i>Projekt 3.-4. roč:</i> Stromy zelené plíce...; Tajemství člověka <i>Projekt 6.roč:</i> Putování po ČR Měření fyzikálních veličin; <i>Projekt 8. roč:</i> Dovolená v ČR Pythagorova věta; Voda-základ života Člověk pán tvorstva <i>Projekt 9. roč:</i> Součinnost výpočetní techniky a ekologie Větrná energie, ano či ne <i>Projekt 1.stupeň:</i> Den stromů</p>	1.stupeň
Me 28	<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>	<p>Čj 2-3,5-6,8; M 5; Z 7, Vv 8-9, Ch 8, D 9;</p>	<p><i>Projekt 5.roč:</i> ND</p>	1. stupeň
Me 29	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>	<p>Čj 6-8, Vv 9, Inf 9; D 7,8; Pč 6-8;</p>	<p><i>Projekt 6.roč:</i> Třídni kuchařka</p>	
Me 30	<p>Stavba mediálních sdělení- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování</p>	<p>Čj 8, Inf 5,9; Pč 8;</p>		



	zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)			
Me 31	Vnímání autora mediálních sdělení- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitními implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	Čj 6, ČJ 7, ČJ 8, ČJ 9		
Me 32	Fungování a vliv médií ve společnosti- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	Ov 7, Čj 6,8, Vv 5,6,8, D 6,8,9;Aj 9;	<i>Projekt 6.roč:</i> Co nám odkázali obyvatelé... Svět antického Řecka Svět antického Říma Putování po ČR <i>Projekt 9.roč:</i> Příběhy bezpráví; Větrná energie, ano či ne	
Me 33	Tvorba mediálního sdělení- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	Vv 8; Inf 4,5,9; Př 6;	<i>Projekt 8. roč:</i> Naše město – tvorba knihy	
Me 34	Práce v realizačním týmu- redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	Vv 9; Inf 5,9; Př 6,9;	<i>Projekt 5.roč:</i> Hry v počítačovém světě <i>Projekt 4.roč:</i> Naše město <i>Projekt 7.roč:</i> Jak znám Amer. Cestovní kancelář... <i>Projekt 8. roč:</i> Dovolená v ČR Naše město – tvorba knihy <i>Projekt 9. roč:</i> Součinnost výpočetní techniky a ekologie <i>Projekt 1.stupeň:</i> Den stromů	



3.6 ETICKÁ VÝCHOVA DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR

ZAČLENĚNÍ ETICKÉ VÝCHOVY

Číslo očekávaného výstupu	Očekávaný výstup: žák	Realizováno ve výuce v rámci vzdělávacího oboru v ročníku /kontrola tematického plánu/								
		Čj	M	Aj	Prv	Vv	Pv	Hv	Tv	
1.1	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	1,2,3		1,3,5	1,2	2	1	1,2	1,3	
1.2	se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	1,2		1,3	1,2		2	3	2	
1.3	si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	2,3		1,3	2,3					
1.4	si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	2	1	1,3	2	1,2		2,3		
1.5	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	1,2		1,3	3				3	
1.6	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	1,2,3		1,3,5	1,2	1		2,3		
1.7	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	1,2,3	1,2,3	1,3	2	2	2,4		2	
1.8	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	2		1,3,5	2			1	1,2,3	
		Čj	M	Aj	Př	Vl	Vv	Pv	Hv	Tv
2.1	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	5		4,5	4		4			
2.2	si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	1,4,5	4	4,5	4,5	4	4		4	4
2.3	se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	4,5	4	4	4	4	4,5	5	4	4
2.4	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	1,4,5		4,5		5	4,5	5		
2.5	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	1,4,5	4	4	5		5	5		



2.6	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	4,5		4	4,5								5	
		Čj	M	Aj	Fy	Z	Př	D	Orv	Vv	Pv	Hv	Tv	Inf
3.1	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	6,7 8,9	8,9	6	6			6	6,8 9		7,8	7,8	6,7 8,9	8
3.2	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	6,7 8,9	9	6	7		8		6,7 8,9		8	6,7 8,9	8,9	6
3.3	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	6,7 9	6	6,8 9	6				9		7,8		6,7 8,9	7
3.4	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	6,9		7,9	8				6,7 8,9		7,8			6
3.5	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	6,9	7	6,7 8,9	9	9			6,8	8				6,9
3.6	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	6,9	7,8	7	6			7,8	8,9		8	7	6,7	7
3.7	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	9		7,8	8	7,9		7,8 9	7,8 9		8			8
3.8	analyzuje etické aspekty různých životních situací	6,7 9		6,8 9			8	7,9	8,9	8	8			6,9
3.9	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	6	6	6,9	9				6,8 9		8		6,7	
3.10	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	7,8 9		7,8 9	7			6,9	7,9		8	6,8 9	6,7	6,7

Poznámka: V hodinách Vv na 2. stupni se vyučující zaměřuje a rozvíjí šest aplikačních témat /etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka/



4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Učební plán pro 1. stupeň ZŠ

4.2. Učební plán pro 2. stupeň ZŠ

4.3. Poznámky k učebnímu plánu:

4.3.1. Integrace celých vzdělávacích obsahů – integrovaný předmět

4.3.2. Využití disponibilní dotace na 1. stupni ZŠ

4.3.3. Využití disponibilní dotace na 2. stupni ZŠ

4.3.4. Přehled vyučovacích předmětů 1. stupeň ZŠ

4.3.5. Přehled vyučovacích předmětů 2. stupeň ZŠ

4.3.6. Projektové dny charakteristika

4.3.7. Projektové dny 1. stupeň ZŠ

4.3.8. Projektové dny 2. stupeň ZŠ



4.1.
UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Min.čas. dotace	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	9	7	7	35	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	4	20	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	1
		Přírodověda	-	-	-	1	2		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	3	3	3	3	10	4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace /DČD/			2	4	4	2	2		14



4.2.
UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6. Ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Min.čas. dotace	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	5	15	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
		Základy německého j.	2	2	2	2	-	8
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	15	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	11	-
	Výchova k občanství	<i>/integr. před/</i> Občanská a rodinná výchova	2	2	2	1		1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	10	1
	Tělesná výchova							4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1		-
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	21	3
	Chemie	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	2	1	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	1	2	1	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	-	3	-
DČD-volitelný předmět			1	1	1	1	-	4
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	-
z toho disponibilní časová dotace /DČD/			5	6	6	7	-	24



4.3

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

4.3.1.

INTEGRACE CELÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBSAHŮ VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ z RVP ZV	
Vzdělávací obor <i>Výchova k občanství</i> /2.stupeň/	Časová dotace v souladu s RVP ZV 3 hodiny + 1 hodina z disponibilní časové dotace
Vzdělávací obor <i>Výchova ke zdraví</i> /2.stupeň/	Časová dotace v souladu s RVP ZV 2 hodiny + 1 hodina z disponibilní časové dotace
Integrovaný předmět v ŠVP ZV <i>Občanská a rodinná výchova</i> /2.stupeň/	Časová dotace 7 hodin



4.3.2

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ ČASOVÉ DOTACE NA 1. STUPNI ZŠ

Vyučovací předmět	Min. čas. dotace	DČD					Celkem disponibilních hodin
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	
Český jazyk	35	1	1	2	-	-	14
Anglický jazyk	9	1	1	-	-	-	
Matematika	20	-	1	1	-	-	
Informatika	1	-	-	-	1	-	
Přírodověda	3				-	1	
Vlastivěda	3				-	-	
Tělesná výchova	10	-	1	1	1	1	
Celkem DČD v ročníku		2	4	4	2	2	



4.3.3

<i>VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ ČASOVÉ DOTACE NA 2. STUPNI ZŠ</i>						
Vyučovací předmět	Min. čas. dotace	Disponibilní časová dotace				Celkem disponibilních hodin
		6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	
Český jazyk	15	1	-	-	1	24
Další cizí jazyk	0	2	2	2	2	
Matematika	15	-	1	-	-	
Občanská a rodinná výchova	5	-	-	1	1	
Tělesná výchova	8	1	1	1	1	
Fyzika	21	-	1	1	1	
Přírodopis		-	-	-	-	
Zeměpis		-	-	-	-	
Chemie		-	-	-	-	
Volitelné předměty	0	1	1	1	1	
Celkem DČD v ročníku		5	6	6	7	



4.3.4

PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ - 1. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblast <i>Vzdělávací obor</i>	Název vyučovacího Předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacím předmětům
Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>	Český jazyk	Če	Povinný předmět v 1.-5. ročníku s minimální časovou dotací 35 hodin, jeho hodinová dotace byla navýšena pro žáky 3.,4. a 5. roč. o 6 hodin (celkem na 41 hodin). Viz.tabulka 4.3.2
Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>	Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk. Žák si jej zvolí z nabídky: Aj – Nj ve třetím ročníku a v 3 hodinové dotaci týdně jej absolvuje ve 3.-5. ročníku na prvním stupni a pokračuje v 6.-9. ročníku na druhém stupni též ve 3 hodinové dotaci týdně
Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>	Německý jazyk	Nj	Povinný cizí jazyk. Žák si jej zvolí z nabídky: Aj – Nj ve třetím ročníku a v 3 hodinové dotaci týdně jej absolvuje ve 3.-5. ročníku na prvním stupni a pokračuje v 6.-9. ročníku na druhém stupni též ve 3 hodinové dotaci týdně
Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	M	Povinný předmět v 1.-5. ročníku s minimální časovou dotací 20 hodin, Jeho hodinová dotace byla navýšena ve 2. a 3. ročníku o 2 disponibilní hodiny. Viz.tabulka 4.3.2
Informační a komunikační technologie <i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	Inf	Povinný předmět v 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Ve 4. ročníku byl z disponibilní časové dotace navýšen o 1 hodinu týdně. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech
Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	Prv	Povinný předmět v 1.-3. ročníku s minimální časovou dotací 6 hodin týdně.
Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>	Vlastivěda	VI	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 3,5 hodiny týdně – ve 4. ročníku 2 hodiny, v 5. ročníku 1,5 hodna. V 5. ročníku byla jeho hodinová dotace navýšena o 0.5 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>	Přírodověda	Př	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2,5 hodiny týdně – ve 4. ročníku 1 hodiny, v 5. ročníku 1,5 hodiny. V 5. ročníku byla jeho hodinová dotace navýšena o 0,5 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Umění a kultura <i>Hudební výchova</i>	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 1.-5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací – celkem 5 hodin



2013 - 2014
(aktualizováno)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386

Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 1.-5. ročníku. V 1.-3. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací, ve 4. -5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně – celkem 7 hodin. Jedn hodinové týdenní dotace Vv a Pv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1x za 14 dní
Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 1.-5. ročníku s 2 hodinovou povinnou týdenní dotací Od 2. ročníku navýšen v každém ročníku o 1 hod. celkem o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. - celkem 14 hodin.
Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní výchova	Pv	Povinný předmět v 1.-5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací – celkem 5 hodin. Jedn hodinové týdenní dotace Pv a Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1x za 14 dní



4.3.5

PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ - 2. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblast <i>Vzdělávací obor</i>	Název vyučovacího Předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacím předmětům
Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>	Český jazyk a literatura	Čj	Povinný předmět v 6.-9. ročníku s minimální časovou dotací 15 hodin, v 6. a 9. ročníku navýšen o 1 hod. z disponibilní časové dotace . Celkem 17 hodin
Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>	Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk. Žák začíná s výukou ve třetím ročníku a v 3 hodinové dotaci týdně jej absolvuje ve 3.-5. ročníku na prvním stupni a pokračuje v 6.-9. ročníku na druhém stupni též ve 3 hodinové dotaci týdně
Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	M	Povinný předmět v 6.-9. ročníku s minimální časovou dotací 15 hodin. V 7. ročníku navýšen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celkem 16 hodin
Informační a komunikační technologie <i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	Inf	Povinný předmět v 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.
Člověk a společnost <i>Dějepis</i>	Dějepis	D	Povinný předmět v 6.-9. ročníku s minimální časovou dotací 8 hodin – s 2 hodinovou dotací v každém ročníku
Člověk a společnost <i>Výchova k občanství</i> Člověk a zdraví <i>Výchova ke zdraví</i>	Občanská a rodinná Výchova	Orv	Integrovaný povinný předmět v 6. -9. ročníku s minimální časovou dotací 5 hodin (3 hodiny výchova k občanství a 2 hodiny výchova ke zdraví) v 8. ročníku s 1 disponibilní hodinou; v 9. ročníku je přidána 1 disponibilní hodina – Celkem 7 hodin
Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět ve 6. - 9. ročníku s povinnou časovou dotací 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je přidána 1 disponibilní hodina, která pokračuje až do 9.roč. Celkem 12 hodin
Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 6.-9. ročníku. V 6.-7. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací a v 8.-9. ročníku s 1 hodinovou dotací - celkem 6 hodin



Člověk a příroda <i>Fyzika</i>	Fyzika	Fy	Povinný předmět v 6.-9. ročníku s minimální časovou dotací 5 hodin, jeho hodinová dotace byla navýšena pro 7. 8. a 9.roč. o1 hodinu – Celkem 8 hodin
Člověk a příroda <i>Chemie</i>	Chemie	Ch	Povinný předmět v 8.-9. ročníku s minimální časovou dotací 4 hodiny – s 2 hodinovou dotací v každém ročníku
Člověk a příroda <i>Přírodopis</i>	Přírodopis	Př	Povinný předmět v 6.a 8. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací a v 7.a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací - Celkem 6 hodin.
Člověk a příroda <i>Zeměpis</i>	Zeměpis	Z	Povinný předmět v 7.a 9. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací a v 6.a 8 ročníku s 1 hodinovou dotací - celkem 6 hodin. V 6. ročníku byla jeho hodinová dotace navýšena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace – Celkem 7 hodin
Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní výchova	Pv	Povinný předmět v 6.-8. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací – celkem 3 hodiny. Tematický okruh - Svět práce – zařazen v 8. ročníku
Jazyk a jazyková komunikace <i>Další cizí jazyk</i>	Základy německého jazyka	ZNj	<i>Volitelný předmět</i> Další cizí jazyk v 6. -9. ročníku. Žák si jej zvolí v 6. ročníku z nabídky školy (Aj/ Nj/ a v 2 hodinové dotaci týdně jeho výuku absolvuje až do 9. ročníku
Informační a komunikační technologie <i>Informační a komunikační technologie</i>	Seminář z informační technologie	SIIt	<i>Volitelný předmět</i> s 1 hodinovou disponibilní časovou dotací – celkem 4 hodiny v 6. – 9. ročníku. (alternativa k volbě dalšího cizího jazyka)
Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>	Sportovní seminář	Sps	<i>Volitelný předmět</i> s 1 hodinovou disponibilní časovou dotací – celkem 4 hodiny v 6. – 9. ročníku. (alternativa k volbě dalšího cizího jazyka)
Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>	Konverzace v anglickém jazyce	KoAj	<i>Volitelný předmět</i> s 1 hodinovou disponibilní časovou dotací – celkem 2 hodiny v 8. – 9. ročníku. (Žák si volí, zda v osmém ročníku bude pokračovat v semináři, který si zvolil v šestém ročníku.)
Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>	Konverzace v německém jazyce	KoNj	<i>Volitelný předmět</i> s 1 hodinovou disponibilní časovou dotací – celkem 2 hodiny v 8. – 9. ročníku. (Žák si volí, zda v osmém ročníku bude pokračovat v semináři, který si zvolil v šestém ročníku.)



VOLITELNÝ PŘEDMĚT		
<i>Volitelný předmět s 1 hodinovou disponibilní časovou dotací – a) celkem 4 hodiny v 6. – 9. ročníku b) celkem 2 hodiny v 6. a 7. ročníku</i>		
Sportovní seminář	Žáci získají dovednosti v pohybových činnostech, které nestaví na vzájemném kontaktu, převážně se jedná o individuální cvičení, zdravotní tělesnou výchovu a dále by měli získat informace o zdravém způsobu života	<i>ano ne</i>
Seminář z informační technologie	Žáci se ve volitelném předmětu seznámí se základy algoritmizace a programování. Při výuce směřujeme k získání dovednosti tvořivě uplatnit dosažené znalosti při řešení praktických problémů s nimiž se setká ve škole i mimo školu	<i>ano ne</i>

Volitelný předmět si můžeš zvolit pouze jeden. Předpokladem otevření semináře je minimální počet 7 žáků přihlášených do skupiny.

VOLITELNÝ PŘEDMĚT		
<i>Volitelný předmět pro žáky osmého ročníku s 1 hodinovou disponibilní časovou dotací v 8. – 9. ročníku// výběr – za semináře/</i>		
Konverzace v anglickém jazyce	Cílem je další rozvoj komunikativních dovedností žáků, kteří mají zájem o studium na střední škole. Prohlubujeme porozumění různým textům, používání německých, anglických časopisů a	<i>ano ne</i>
Konverzace v německém jazyce	novin, používání slovníků a internetu jako zdroji informací. Podporujeme komunikaci v cizím jazyce formou dopisování si s žáky jiných zemí.	<i>ano ne</i>

Volitelný předmět si můžeš zvolit pouze jeden. Nemáš-li o konverzaci zájem, pokračuješ další školní rok v semináři, který máš v rozvrhu.



4.3.6 PROJEKTOVÉ DNY

Charakteristika:

- ⇒ Pro projektové dny není využita disponibilní časová dotace, projektové dny jsou nepravidelně začleněny do měsíčních plánů jednotlivých ročníků
- ⇒ Pro každý školní rok jsou vybírány příslušné projektové činnosti odpovídající náplni učiva a možnostem školy
- ⇒ Školní projekt: Na jeden školní rok je vyhlášeno téma, které zpracují třídní kolektivy dle svých možností. V rámci *Projektového dne* provedou výstup ostatním žákům školy
- ⇒ Projektové dny jsou využívány k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky 1. a 2. stupně. Důraz je kladen a na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech
- ⇒ Využívají se metody a formy práce především založené na spolupráci žáků. Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné praktické problémy
- ⇒ Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaných pracovních listů, které jsou připraveny pro příslušné projektové dny. Důležitou součástí je sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.



4.3.7

ZŠ NA STÍNADLECH, TEPLICE	PROJEKTOVÉ DNY	1.STUPEŇ	1.-5.ROČNÍK	
--------------------------------------	-----------------------	-----------------	--------------------	--

Výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech	Projekt PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody +formy práce, projekty,pomůcky a učební materiál atd.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s živočichy vytváří si pozitivní vztah k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Živočichové u lidských obydlí / 1., 2. ročník/ P 8 O; P17 G; P 27 E 	Český jazyk, prvouka, pracovní činnosti, výtvarná výchova	Práce ve skupinách, vyhledávání v encyklopediích, sledování filmu	Týdenní projekt
<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s významem lesa poznává okolí poznává zvířata a rostliny pěstuje návyky správného chování 	<ul style="list-style-type: none"> Les / 1.-2. ročník/ P 17 G; P 27E 	Prvouka, český jazyk, matematika, pracovní činnosti, hudební výchova	Skupinová práce, vycházka do okolí, vyhledávání poznatků o lese, o zvířatech	Týdenní projekt

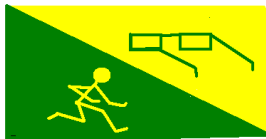


<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s lidským tělem orientuje se v encyklopedii rozvíjí si tělesnou zručnost zdokonaluje se v měření 	<ul style="list-style-type: none"> Tajemství člověka /3.ročník/ P 8 O; P12 D; P 20 Mu; P27E 	<p>Český jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, čtení, tělesná výchova</p>	<p>Skupinová práce ,vyhledávání v literatuře, praktické zkoušky smyslů – chuť, čich, hmat, práce s encyklopedií</p>	<p>Týdenní projekt</p>
<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s důležitostí rostlinného společenství zjišťuje význam pro naši planetu zjišťuje důležitost dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> Stromy, zelené plíce naší planety /4. ročník/ P 17 G; P 27E 	<p>přírodověda, výtvarná výchova, vlastivěda, český jazyk, hudební výchova, matematika</p>	<p>Práce ve skupinách, hledání stromů v přírodě, vyhledávání informací, sběr plodů a listů, semináře, fotografie</p>	<p>Dlouhodobý projekt – 3 měsíce</p>
<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s historií divadla seznamuje se s významem českého národa a historií pracuje s mapou dokáže vytvořit vlastní návrh divadelní opony 	<ul style="list-style-type: none"> Národní divadlo / 5. ročník/ P 12 D; P 17 G; P 28Me 	<p>Matematika, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, vlastivěda, přírodopis</p>	<p>Práce ve skupinách i samostatně, vyhledávání informací související s ND, poslech skladeb, práce s internetem, práce s mapou</p>	<p>Týdenní projekt</p>



ZŠ NA STÍNADLECH, TEPLICE	PROJEKTOVÉ DNY PRVNÍHO STUPNĚ	1.-5.ROČNÍK	
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------	--

Výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech	Projekt PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody +formy práce, projekty,pomůcky a učební materiál atd.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si pozitivní vztah k přírodě poznává stromy seznamuje se s významem stromů využívá dary přírody k výrobě dekorativních předmětů prispívá k zlepšení živ.prostředí v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> Den stromů / 1.-5. ročník/ E 27,E 26, E 25, E 24, Me 34 	český jazyk, prvouka, přírodověda pracovní činnosti, výtvarná výchova	Práce ve skupinách, praktické poznávání přírodnin v okolí školy, výtvarné tvoření z přírodnin, prezentace prací, péče o životní prostředí-zasazení stromu	Jednodenní projekt
<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s lidovými tradicemi národa a pokračuje v jejich zachování 	<ul style="list-style-type: none"> Slet čarodějnic / 1.-5. ročník/ O 9, O 7, G 17 	český jazyk pracovní činnosti, výtvarná výchova hudební výchova	Spolupráce v kolektivu, soutěže za třídní kolektiv, prezentace výtvarných výrobků-kostýmů na veřejnosti,vystupování na veřejnosti	Jednodenní projekt



ZŠ NA STÍNADLECH, TEPLICE	PROJEKTOVÉ DNY PRVNÍHO STUPNĚ	1.-5.ROČNÍK	
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------	--

Výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech	Projekt PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody +formy práce, projekty,pomůcky a učební materiál atd.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> ➤ <i>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i> ➤ <i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i> ➤ <i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> ➤ 	<p>✓ Dopravní výchova</p> <p>O 1</p> <p>1. roč. CHODEC</p> <p>2.roč. CYKLISTA</p> <p>3.roč. CHODEC I CYKLISTA (projekt dlouhodobý, plněný v 1.-3. ročníku)</p> <p>=> <u>Dopravní portfolio</u></p>	<p>Čj – komunikační slohová výchova - jazyková výchova Aj Ma Člověk a jeho svět - místo, kde žijeme - lidé kolem nás - člověk a jeho zdraví - rozmanitost přírody</p>	<p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>Dle RVP ZV 2013 (Člověk a jeho svět) dlouhodobý projekt</p>



<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i> ➤ <i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i> ➤ <i>poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</i> ➤ <i>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i> 	<p>✓ Cvičení v přírodě</p> <p>O 1, E 26</p> <p>/ 4. ročník/ (projekt týdenní, - závěrečný den prožít v přírodě)</p>	<p>Čj – komunikační slohová výchova - jazyková výchova Aj Ma Člověk a jeho svět - místo, kde žijeme - lidé kolem nás - člověk a jeho zdraví - rozmanitost přírody Inf - vyhledávání informace a komunikace - zpracování a využití informací</p>	<p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>Dle RVP ZV 2013 (Člověk a jeho svět) týdenní projekt</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</i> ➤ <i>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</i> ➤ <i>vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i> ➤ 	<p>✓ Hospodaření domácnosti</p> <p>D 13 (finanční gramotnost)</p> <p>/ 5. ročník/ (projekt čtrnáctidenní, - závěrečný projektový den)</p>	<p>Inf Ma Čj– komunikační slohová výchova</p>	<p>- protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>-vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>Dle RVP ZV 2013 (Člověk a jeho svět) čtrnáctidenní projekt</p>



4.3.8.

ZŠ NA STÍNADLECH, TEPLICE	PROJEKTOVÝ DEN 1. a 2. STUPNĚ	1.-9. ROČNÍK		
Výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech	Projekt PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody +formy práce, projekty,pomůcky a učební materiál atd.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ➤ poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. 	<p>✓ Požární poplach / 1.-9. ročník/</p>	<p>-poučení třídním učitelem přiměřeně věku dítěte v rámci třídnické hodiny - vyhlášení požárního poplachu ředitelem školy</p>	<p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>Dle RVP ZV 2013 (Člověk a jeho svět)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, zkouší správně 	<p>✓ Ochrana člověka za mimořádných událostí / 1.-9. ročník/ (projekt čtrnáctidenní, - záv. projektový den)</p>	<p>Inf Ma Čj– komunikační slohová výchova</p>	<p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - rizika v přírodě – rizika spojená</p>	<p>Dle RVP ZV 2013 (Člověk a jeho svět Člověk a příroda)</p>



<p><i>si tyto otázky formulovat a hledá na ně adekvátní odpovědi</i></p>			<p>s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří si pozitivní vztah ke sportu ➤ sportovní chování –fair-play 	<p>✓ Stínadláček / 1.-9. ročník/ O 2, O 6,7,</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Tělesná výchova</p>	<p>Sportovní soutěže družstev -spolupráce žáků prvního a druhého stupně -výtvarná činnost k výzdobě sportovního areálu - uplatnění poznatků z hodin Čj k přípravě sloganů, sportovních hesel</p>	<p>Jednodenní projekt</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi ➤ možné ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. 	<p>✓ Lesní ekosystém / 6. ročník/ E 24, E 25, E 26, E 27</p>	<p>Přírodopis - Zeměpis - ČJ - Pč - Inf</p>	<p>- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	<p>Dle RVP ZV 2013 (Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)</p>



ZŠ NA STÍNADLECH TEPLICE		PROJEKTOVÉ DNY		
Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	PROJEKT PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky	poznámky
Umí se orientovat v základních úkonech počítače v součinnosti s počítačovou hrou	<ul style="list-style-type: none"> Hry v počítačovém světě 5.ročník <p>P 5 O; P 34 Me</p>	Výtvarná výchova Prvouka Matematika	Osvojuje si formou her dovednosti a logické myšlení při řešení vzniklých situací, návštěva domu dětí a mládeže	
Umí se orientovat na portálu a v databázi. Zná úřady a instituce Chápe jejich základní funkce	<ul style="list-style-type: none"> Naše město 4.ročník <p>P 12 D; P 20 Mu; P 34 Me</p>	Český jazyk Matematika Vlastivěda Výtvarná výchova	Vyhledání základních informací na internetu. Návštěva vybraných institucí na úrovni města (radnice, soud, úřad práce, knihovna, muzeum)	
Je schopen popsat a zpracovat spojení techniky s přírodou	<ul style="list-style-type: none"> Součinnost výpočetní techniky a ekologie 9.ročník <p>P 24, 27 E; P34 Me</p>	Chemie Fyzika Biologie Ekologie Český jazyk Zeměpis Občanská nauka	Vyhledání potřebných informací na internetu. Exkurze lokality s těžbou a rekultivací ve vztahu k učivu	



ZŠ NA STÍNADLECH TEPLICE	PROJEKTOVÉ DNY	2. STUPĚŇ - Fyzika		
Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	PROJEKT PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky	poznámky
Dokáže měřit na laboratorních vahách, v odměrném válci, se stopkami. Zjistí, že vzorec má své uplatnění. Poznává postup při měření	<ul style="list-style-type: none"> Měření fyzikálních veličin (hustota a čas) (6. ročník) P 1,5 O; P 16 G; P 27 E 	Matematika, přírodopis	Práce ve skupinách i samostatná. Vyplňování tabulky, výpočty	2 h
Práce s PC – využití mediálních programů. Dokáže popsat jednotlivé fáze Měsíce. Uvědomí si polohu Země, Slunce a Měsíce v jednotlivých fázích.	<ul style="list-style-type: none"> Fáze Měsíce (7. ročník) P 9 O; P 24, 25 E 	Výpočetní technika, matematika, přírodopis, výtvarná výchova	Pozorování PC, TV. Práce s obrázky, s textem. Samostatná práce.	2 h
Ze vstupních údajů zjistí spotřebu el. energie a přepočítá na peníze. Zjistí nutnost šetření s el. energií.	<ul style="list-style-type: none"> Elektrická energie (výkon) (8. ročník) P 5,6,8 O; P 26 E 	Přírodopis, matematika, občanská výchova	Zjišťování údajů z elektrických měřičů. Práce s fyzikálními vzorci. Samostatná práce.	2h
Dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy i podle velikosti. Uvědomuje si rozdíl mezi hvězdou a planetou. Zjistí optimální podmínky naší Země pro život.	<ul style="list-style-type: none"> Náš nejbližší vesmír (9. ročník) P 2,8,10 O 	Přírodopis, zeměpis, matematika, český jazyk, výtvarná výchova	Práce s atlasem. Samostatná práce s internetem. Využití obrázků, představivosti.	3h



ZŠ NA STÍNADLECH TEPLICE	PROJEKTOVÉ DNY	2. STUPĚŇ		
Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	PROJEKT PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky	poznámky
Dokáže jmenovat základní literární žánry. Je schopen se orientovat v žákovské a okresní knihovně. Vyhledává knihy podle katalogového lístku. Popíše slovy cestu do okresní knihovny. Cestou si všímá památek a výtvarně zpracuje plán cesty jako turistickou mapu. Uvědomí si důležitost čtení pro rozvoj slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> Kniha přítel člověka /7. ročník / <p>P2O;P3O</p>	<p>Č – sloh (popis) Literatura – lit. žánry Vv - (plán trasy do knihovny)</p>	<p>Motivační rozhovor Diskuze ve třídě Samostatná práce Skupinová práce Kreativní práce Hodnocení projektu</p>	5 h
Je schopen jmenovat příklady slovanských jazyků. Lokalizuje území, na němž žijí Slované. Seznamuje se se slovenštinou, vyhledává příklady vzájemné podobnosti s češtinou. Zaujímá záporný postoj k netolerantnímu, rasistickému či xenofobnímu chování lidí.	<ul style="list-style-type: none"> Slovanské jazyky /8. ročník/ <p>P16G;P18G</p>	<p>Z – orientace na mapě Č – práce se slovníky Inf.- práce s internetem Ov – menšiny v ČR</p>	<p>Motivační rozhovor Vyhledávání ve slovnících Využití práce s PC Vyhledávání na mapě Sestavení základních informací o slovanských zemích</p>	4 h



ZŠ NA STÍNADLECH TEPLICE	PROJEKTOVÉ DNY	2. STUPEŇ		
Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	PROJEKT PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky	poznámky
Doplňuje druhy slov do vět. Rozumí jednoduchým větám, vykoná podle nich zadaný úkol. Sestaví krátký rozhovor, reaguje na otázky. Odstraňuje jazykovou bariéru mezi lidmi. Uvědomí si vliv a význam znalosti cizích jazyků.	<ul style="list-style-type: none"> Světový den jazyků 6. – 9. ročník <p>P 8, 10 O; P 16 G; P 20, 21 Mu</p>	Jazyk a jazyková komunikace Zeměpis	Práce se slovníkem Práce s knihou Práce s mapou Přiřazování Prezentace	1 den
Zhodnotí význam vody pro život. Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi. Rozliší vodu pitnou, destilovanou, užitkovou, odpadní. Uvede příklad jejich výskytu a použití. Uvede princip výroby pitné vody ve vodárně. Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam	<ul style="list-style-type: none"> Voda – základ života /8. ročník / <p>P 7 O; P 12,13 D; P 24,25,27 E</p>	Zeměpis Přírodopis Fyzika	Výroba pitné vody Exkurze v čističce odpadních vod Víkendové čištění vybrané lokality v okolí Teplic Vztah voda a život	5-6 h + víkend
Určí formy získávání energie. Popíše systém větrné elektrárny. Posoudí vliv větrné elektrárny na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	<ul style="list-style-type: none"> Větrná energie, ano či ne? /9. ročník/ <p>P 16 G; P 24,27 E; P32 Me</p>	Zeměpis Přírodopis Fyzika	Exkurze ve větrné elektrárně Práce s knihou, internetem	1 den



ZŠ NA STÍNADLECH TEPLICE	PROJEKTOVÉ DNY	2. STUPĚŇ Dějepis		
Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	PROJEKT PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky	poznámky
Popíše styl raného středověku. Demonstruje základní prvky románské kultury. Jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě. Sestaví časovou přímku významných událostí středověké společnosti. Popíše a namaluje styl středověkého odívání.	<ul style="list-style-type: none"> Obraz středověké společnosti /7. ročník/ (styl života,kultura,časová přímka,odívání,zbraně,válečnictví, trest a právo,husitství,husitské války...) <p>P 9 O; P20 Mu; P 26 E</p>	D – využití vědomostí,dovedností při prezentaci vybraného tématu Vv – románská kultura, gotika Z – přeměna středověké krajiny,ekologie M – číselná osa Č – osobnosti spjaté s literární činností, ztvárnění osob v literatuře	Práce s historickými prameny, vyhledávání dalších informací. Prezentace výsledků své práce	5 h
Vysvětlí touhu národů a snahy osobností po samostatnosti národů, využívání vlastního jazyka,zvýšení národního sebevědomí.	<ul style="list-style-type: none"> Významné osobnosti českých dějin /8. ročník/ (Praha – Národní muzeum) <p>P 7 O; P 18 G</p>	D – formování novodobých národů Ov,Rv – sebevědomí osobní-národní, tolerance, nesnášenlivost F,Ch,M,Vv – osobnosti spjaté s osvícenstvím poplatné době Z – zeměpisná poloha	Vyhledávání dalších informací: encyklopedie, internet, slovníky, odborná literatura. Osobnosti, které žáka zaujaly, oslovily. Prezentace výsledků práce.	5 h



2013 - 2014
(aktualizováno)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386



<p>Dokáže popsat a orientovat se v problému nebezpečí alkoholismu a alkoholu pro dospívající mládež.</p>	<p>Hledání souvislostí (9. ročník) – Čj P 10, O, P 11, O</p>	<p>Č – anketa ORv – zákon o podávání alkoholu ORv, PŘ – poskytnutí první pomoci, jak se projevuje otrava alkoholem</p>	<p>Průzkum o zkušenosti spolužáků s alkoholem. Grafický přehled. Popis a demonstrace poskytnutí první pomoci. Sestavení preventivního programu pro třídu – o nebezpečí alkoholismu a alkoholu pro dospívající mládež</p>	<p>5 h</p>
<p>Dokáže vystihnout život a přínos státu, vybrat jeho zajímavosti a jedinečnost.</p>	<p>Co nám odkázali obyvatelé nejstarších států (6. ročník) -D O 7, D +13, 15, G MU 20, 21, 22, ME 32</p>	<p>D – využití znalostí Inf – vyhledávání informací Z poloha, přírodní podmínky, orientace na mapě Př. – zásahy do přírody, jiných civilizací ORv – státní systém Vv – kulturní odkaz</p>	<p>Skupinová práce Výběr státu, který nás nejvíce zaujal Vyhledá vhodný písemný, obrazový, materiál. Vymyslí vlastní způsob prezentace</p>	<p>3 h</p>
<p>Dokáže vystihnout život a přínos státu, vybrat jeho zajímavosti a jedinečnost.</p>	<p>Svět antického Řecka (6. ročník) - D O 7, D +13, 15, G MU 20, 21, 22, ME 32</p>	<p>D – využití znalostí Inf – vyhledávání informací Z poloha, přírodní podmínky, orientace na mapě</p>	<p>Skupinová práce Výběr tématu, který nás nejvíce zaujal Vyhledá vhodný písemný, obrazový, materiál. Vymyslí vlastní způsob prezentace</p>	<p>3 h</p>



<p>Je schopen připravit kvalitní postup práce. Seznámí se s různými typy kuchařek a pochopí jejich uspořádání, využití. Je schopen předat recept někomu dalšímu.</p>	<p>Třídní kuchařka (6. ročník - Čj) O 6, 9, MU 20, 22, ME 29</p>	<p>Čj - popis Lv – naučná literatura, kuchařky, časopisy, kalendáře a různé recepty Vv grafická úprava ORv tradice v rodině, oblíbená jídla</p>	<p>Skupinová práce. Výběr oblíbených, tradičních, exotických jídel. Získání jejich receptů. Spolupráce se svými členy rodiny – rodinný recept... Výtvarné zpracování (list v knize) Příprava pro svázání kuchařky</p>	<p>3 h</p>
<p>Dokáže popsat krajinu, místo. Seznámí ostatní se zajímavostmi, historií, jedinečností určitých míst. Zajistí návaznost cesty. Seznámení svého kamaráda z jiného města nebo cizince se zajímavými místy naší republiky, naším městem. Příprava plánu výletu, zajímavosti, historie navštívených míst.</p>	<p>Putování po ČR (6. ročník) ME 32, E 24, 27, MU 19, G 16, O 3, 5, 6</p>	<p>Č – popis krajiny, místa Z – výběr vhodných míst, orientace na mapě, sestaven D historické události, zajímavosti, pověsti vybraných míst Inf – vyhledávání informací</p>	<p>Orientace na mapě, vyhledání a popis vhodných míst, návaznost, sestavení plánu výletu. Vyhledání vhodných informací</p>	<p>3 h</p>



<p>Žák je schopen pochopit souvislosti, příběh. Provést analýzu daného tématu. Pozvání hosta k besedě.</p>	<p>Projekt Příběhy bezpráví (9. ročník)</p> <p>O 13, D 15; G 16; ME 32</p>	<p>Č beseda D rozbor historické události Ov, Rv empatie, práva lidí, svoboda lidí, důstojný život</p>	<p>Promítání filmu a následná beseda, dle možností host k danému tématu. Každý rok je nabídnut nový buď dokumentární nebo hraný film, který přibližuje člověka v tísní, vypráví příběh bezpráví.</p>	<p>2 h vždy v listopadu</p>
--	---	---	--	---------------------------------



ZŠ NA STÍNADLECH TEPLICE	PROJEKTOVÉ DNY	2. STUPEŇ - Ma		
Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	PROJEKT PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky	poznámky
Pozoruje přírodní zákonitosti. Vyhledává příklady, nachází varianty řešení.	<ul style="list-style-type: none"> Osová souměrnost /6. ročník/ P 1,2,3,4,5,9,10 O 	Vv – grafické znázornění Ov, Př – ekologie	Samostatné pozorování Skupinová práce Technická a výtvarná tvořivost Prezentace	6 h
Řeší praktické příklady. Využívá představivost a rýsování. Nachází i složitější řešení. Tvoří logické úlohy.	<ul style="list-style-type: none"> Zlomky /7. ročník/ P 1,2,3,4 O; P16,17G; P25,26 E 	Vv – kresba	Samostatná práce Skupinová práce Technická tvořivost Užití informací Prezentace na nástěnce	5 h
Rozlišuje geometrické útvary. Vytváří pravé úhly. Lokalizuje možnosti výskytu. Užívá nástrojů a pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta /8. ročník/ P 1,2,3,4,5,10 O; P17G; P26,27 G 	Vv – kresba geometrických útvarů, stínování	Samostatná technika Rýsování Vyhledávání možností Skupinové tvoření R – úhlých trojúhelníků Výtvarná činnost Prezentace na nástěnce	6 h
Vhodně volí metody pro geometrické ztvárnění podobnosti. Vyhledává klíčová místa pro zachycení hlavních schémat. Realizuje jednotkové metody včetně barevného řešení.	<ul style="list-style-type: none"> Zvětšování a zmenšování /9. ročník/ (konstrukční metody) P 1,2,3,4,5,10 O; P16 G 	Vv – výtvarná činnost	Samostatná práce Skupinová práce Výtvarná činnost Prezentace na výstavce	6 h



ZŠ NA STÍNADLECH TEPLICE	PROJEKTOVÉ DNY	2. STUPEŇ - ORV		
Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	PROJEKT PRŮŘEZOVÉ TÉMA	Mezipředmětové vztahy	Metody+formy práce, projekty, pomůcky	poznámky
Je schopen popsat vánoční tradice v minulosti a dnes. Výtvarně ztvární vánoční motivy. Dokáže zazpívat známé vánoční písně.	<ul style="list-style-type: none"> Vánoční tradice /6. ročník/ P50 	Č – popis vánočních tradic Vv – výroba přáníček Pč – výroba vánočních dárků Hv – poslech koled ORV – čas v proměnách	Motivační rozhovor Diskuze Kreativní práce Poslech koled Presentace výrobků	4 h
Orientuje se na mapě Prahy, Dokáže na fotografii poznat známé památky hlavního města. Výtvarně ztvární reklamní plakát pro turisty.	<ul style="list-style-type: none"> Praha /6. ročník/ P14De 	Č – popis Z – poloha Prahy Vv – reklamní plakát ORV – instituce v Praze	Orientace na mapě Prahy Kreativní práce Skupinová práce Presentace plakátů	4 h + 1 den
Je schopen orientovat se v muzeu. Umí najít prameny vážící se k obci a regionu.	<ul style="list-style-type: none"> Brána Muzea otevřena /7. ročník/ P13De;P18G 	D – význam zkoumání dějin ORV – naše obec	Motivační rozhovor Práce na PC, internet Exkurze do muzea v Teplicích	4 h
Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu. Dokáže rozpoznat hlavní znaky kulturních slohů. Objasní potřebu ochrany památek.	<ul style="list-style-type: none"> Kulturní slohy v Teplicích /7. ročník/ P18G 	Vv – umění v jednotlivých obdobích, výroba plakátů Hv – hudba v jednotlivých obdobích ORV – kultura hmotná a duchovní	Práce s učebnicí a odbornou literaturou Práce na PC, internet Poslech hudebních děl Kreativní práce Presentace prací	4 h



<p>Vysvětlí touhu národů po svobodě a samostatnosti. Objasní současnou potřebu integrace Evropy. Orientuje se v základních právech a povinnostech občana.</p> <p>Diskutuje o informacích s drogovou tematikou. Dokáže jmenovat důvody, proč nebrat drogy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt občan /8. ročník/ P13De • Projekt K – centrum /8. ročník/ P8O; P10O 	<p>D – formování evropské demokracie Z – Evropská unie ORV – občanská práva a povinnosti</p> <p>ORv – zdravý životní styl ORv – náplň volného času</p>	<p>Práce s učenici a odbornou literaturou Využití PC, internetu Vyplnění pracovních listů Skupinová práce Diskuze</p> <p>Motivační rozhovor Exkurze do K-centra Diskuze</p>	<p>4 h</p> <p>3 h</p>
<p>Objasní současnou potřebu integrace Evropy. Dokáže jmenovat státy EU a ukáže je na mapě. Na základě informací posoudí klady a zápory soužití v EU. Orientuje se v základních evropských dokumentech a institucích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se stát aktivním Euroobčanem /9. ročník/ P 16 17 18 G; P10O 	<p>D – vzájemné vztahy států EU v minulosti a dnes Z - EU, státy EU, orientace na mapě ORv – Euroústava, klady a zápory EU</p>	<p>Orientace na mapě Skupinová práce Práce s internetem Vyplnění pracovních listů Diskuze Hodnocení</p>	<p>4 h</p>



ZŠ NA STÍNADLECH, TEPLICE	Projektové dny	II. STUPĚŇ PŘ		
Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	Projekt Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Metody, formy, pomůcky	Poznámky
Rozumí pojmu ekosystém a společenstvo, zdůrazní jeho složitost a druhovou rozmanitost. Vyvozuje důležité ekologické pojmy, sestaví potravní řetězec Připomene význam lesů.	<ul style="list-style-type: none"> Les 6.třída P 24 E	Z, PŘ – využití učiva dle osnov, ekologie, ochrana životního prostředí, krajina Inf – vyhledávání informací	Objasňování, popis, demonstrační metody, metody samostatné práce s knihou, internetem, LP, tematická vycházka, referáty, prezentace	8 hod
Vyvodí základní pojmy, využívá regionální zvláštnosti, hospodářsky významní živočich., domestikace, ochrana ŽP.	<ul style="list-style-type: none"> Lidská sídla a jejich okolí 7.třída P 24 E, 26E	Z. PŽ-poloha, krajina OV- krajina, kde žijí Př-rostliny, živočich., ekologie	Popis, demonstrační metody. Metody samostatné práce – s knihou, internetem, určování, křížovky, tematická vycházka, referáty, prezentace.	8 hod
Seznámí se se stavbou a funkcí jednotlivých soustav lidského těla, určí vlivy prostředí a na zdraví, zdůrazňuje odpovědnost člověka za své zdraví, diskutuje o globálních problémech člověka.	<ul style="list-style-type: none"> Člověk pán tvorstva 8.třída P 24 E, 27E	Př – orgánové soustavy Ov, PŘ – zdravý život. styl Rodinná výchova Z - ekologie	Vysvětlování, popis, přednáška Metody samostatné práce – s knihou, internetem, LP, určování, křížovky, referáty, prezentace .	8 hod
Klade si otázky o vzniku života na Zemi, uvědomuje si vztahy jednotlivých zemských sfér, diskutuje o globálních problémech, ochrana ŽP, problematika globálních změn, principy trvale udržitelného rozvoje.	<ul style="list-style-type: none"> Podmínky života na Zemi 9.třída P 24 E, 25E	Z, PŘ –zemské sféry, krajina, globalizace Rov – globální problematika	Vyhledávání informací, popis, beseda, metody samostatné práce – s knihou, internetem, určování, křížovky, kvízy, soutěže, tematická vycházka, referáty, prezentace	8 hod



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	
Člověk a příroda	Zeměpis	6.-9.	

Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Zeměpis – 6.ročník	PROJEKT průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Metody a formy práce	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • 29.3.Zvládá základní pravidla bezpečného pohybu v krajině • 29. 2. Prokáže svou orientaci v konkrétních regionech na základě tvorby vlastní myšlenkové mapy • 27.3. Zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí v konkrétní oblasti • 27.3.Provede zhodnocení současných problémů a navrhne jejich řešení v rámci udržitelného rozvoje • 23.4.Vytyčí globální a environmentální problémy lidstva 	<p>6.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vím, kde jsem a kam půjdu <p>P1O, P6O, P12D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Země <p>P6O, P8O, P16G, P26E, P27E</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zeměpis, přírodopis, matematika •Zeměpis, přírodopis, občanská nauka, výtvarná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> •Vycházka do okolí školy, orientace v terénu podle mapy •Výroba vlastní mapy či plánu na základě kartografického jazyka ✓ skupinové řešení problému -prezentace představit spolužákům 	<p>3h v rámci učiva Evropa a ČR na mapách</p> <p>V průběhu měsíce žáci sledují daný problém, závěrem je prezentace řešení problémů Člověk v krajině</p>



Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Zeměpis – 7. ročník	PROJEKT průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Metody a formy práce	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • 25.3. Popíše vybraný stát podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. • 23.3. Pracuje aktivně s tematickými mapami konkrétní oblasti Ameriky <ul style="list-style-type: none"> • 26.6. Využívá různých informačních zdrojů • 25.2. Pracuje s konkrétními mapami dané oblasti a na jejich základě vyvozuje základní charakter dovolené • 25.3. Hodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry dané oblasti 	<p style="text-align: center;">7.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak znám Ameriku P6O, P8O, P15D, P17G, P22MU, P34ME • Cestovní kancelář P6O, P8O, P16G, P34ME 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis, Ekologie, Občanská výchova, Výtvarná výchova • Zeměpis, Ekologie, Matematika, Výtvarná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Zpracování 1 amerického státu s použitím odborné literatury a internetu • Práce s aktuálními zdroji informací o politickém a hospodářském vývoji • Skupinová práce • Zpracování propagačního materiálu vlastní cestovní kanceláře • Kompletní služby • Součástí zájezdu fakultativní výlety 	<ul style="list-style-type: none"> • Důraz na spolupráci ve skupině • Fakta žáci sbírají 1 měsíc • Závěrem je seminární práce a tvorba plakátu • Země jižní Evropy, které jsem navštívil popřípadě chci navštívit



Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Zeměpis 8. ročník	PROJEKT průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Metody a formy práce	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • 28.4. Zhodnotí předpoklady cestovního ruchu v České republice • 28.2 Charakterizuje přírodní podmínky a jejich vliv na cestovní ruch • 28.3. Zhodnotí terciární sféru hospodářství v ČR • 28.4. Vybírá z informačních zdrojů a vytváří charakteristiku místního regionu • 23.4. Dokáže zhodnotit vhodnost či nevhodnost informací podle zadaného tématu práce 	<p style="text-align: center;">8.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovolená v ČR <p>P6O, P8O, P13D, P17G, P19MU, P27E, P34ME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše město <p>P6O, P8O, P12D, P33ME, P34ME</p>	<p>Zeměpis, Výpočetní technika, Dějepis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce žáků • Modelová konference cestovního ruchu • Práce s turistickou mapou, odbornou literaturou, odbornými průvodci, kontakt s cestovními agenturami • Teplice a okolí 	<p>Sběr informací v průběhu měsíce Konference 2h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sběr dat v průběhu měsíce • Závěrečná fáze práce 2-3h



Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Zeměpis 9. ročník	PROJEKT průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Metody a formy práce	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • 26.3.Posuzuje aktuální politické dění ve světě a jeho vliv na globální problémy lidstva • 26.6.Lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí a navrhne způsob jejich řešení • 26.4.Uvede příklady projevů globalizace, zná jejich klady i zápory • 28.2.Vyhledá vhodné informace a oblasti, ve které žije • 25.3. Zhodnotí stav přírodních a socioekonomických podmínek dané oblasti 	<p style="text-align: center;">9.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v bezpečí? aneb aktuální problémy současného světa <p>P6O, P8O,P16G, P25E, P26E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krajina našeho okolí <p>P6O, P8O,P13D, P24E, P27E</p>	<p>Zeměpis, Dějepis, Občanská výchova</p> <p>Zeměpis, Dějepis, Přírodopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Minikonference: •Žáci vyhodnotí nejdůležitější problémy lidstva • projekt směřující k environmentální výchově 	<p>2h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důraz na pochopení pojmu globalizace • Tvorba plakátů či letáků podporující rozvoj místní oblasti



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	6.-9.	

Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Anglický jazyk	PROJEKT průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	Metody a formy práce	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • 8.5. Používá slovníku ke zjištění významu slov • 8.6. Vytvoří jednoduché písemné sdělení, které následně ústně prezentuje • 8.7. Používá probranou slovní zásobu k tvorbě plakátů • 8.5. Hledá nová slova použitelná k tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • A Visit to the Czech Republic <p>P6O, P8O, P28ME, P34ME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk, Výtvarná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Tvorba učebních plakátů – prezentací vztahujících se k tematickým okruhům • Family, Pets, My house, Food and drinks, Clothing and fashion, Shopping, Holidays... 	6. třída 6h Práce se slovníčkem, internetem
<ul style="list-style-type: none"> • 8.6. Nové fráze z textu používá k popisu předem určeného tématu • 8.6. Vytvoří jednoduché písemné sdělení, které následně ústně prezentuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Great Britain and the Sea <p>P6O, P8O, P10O, P17G, P28ME, P33ME, P34ME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk, Zeměpis, Přírodopis, Občanská a rodinná výchova, Výtvarná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce 	7. třída 6h



Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice Anglický jazyk	Projekt	Mezipředmětové vztahy	Metody a formy práce	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • 8.2. Aktivně používá slovní zásobu • 8.5. při práci s textem či internetem aktivně používá dvojjazyčný slovník • 8.8. Čte text o anglických reáliích –města anglického světa • 8.7. Používá dosud probírané slovesné časy při reprodukci psaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • World's Cities <p>P6O, P8O, P16G, P27E, P28ME, P34ME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk, Zeměpis, Dějepis, Výtvarná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Skupina zpracovává významná města určitého kontinentu • Prezentace formou výstavy 	8. třída 9h
<ul style="list-style-type: none"> • 8.8. Pracuje s anglickými statistickými údaji a prezentuje načerpané informace • 8.6. Sestaví jednoduché písemné sdělení v podobě novinového článku o určité zemi <ul style="list-style-type: none"> • 8.7. Používá anglickou gramatiku při tvorbě plakátů • 8.8. vybírá podstatná pravidla anglické gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Top Ten English Speaking Countries <p>P6O, P8O, P17G, P28ME, P34ME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming – Poster with English Grammar <p>P6O, P8O, P34ME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk, Zeměpis, Dějepis, Výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk, Český jazyk, Výtvarná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Skupina zpracovává významné oblasti anglicky mluvících zemí • Prezentace formou výstavy <ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Tvorba pojmových map vždy na určité téma anglické gramatiky 	9. třída 12h Tvorba seminárních prací, plakátů 9. třída 6h na konci školního roku shrnutí anglické gramatiky



5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

5.1.2 Anglický jazyk

5.1.3 Základy německého jazyka

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

5.4.2 Vlastivěda

5.4.3 Přírodověda

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

5.6.2 Chemie

5.6.3 Přírodopis

5.6.4 Zeměpis



5.7. Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

5.7.2 Výtvarná výchova

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1 Tělesná výchova

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní výchova

5.10. Integrovaný předmět vzdělávacího oboru: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví

5.10.1. Občanská a rodinná výchova

5.10.2 Etická výchova

5.11. Disponibilní časová dotace

5.11.1. DČD Sportovní seminář

5.11.2 DČD Seminář informatika

5.11.3 DČD Konverzace v anglickém jazyce

5.11.4 DČD Konverzace v německém jazyce



2013 - 2014
(aktualizováno)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Na Stínadlech 2386