5.1.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.3.

VZDĚLÁVACÍ OBOR
Další cizí jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU *ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA*:

Vyučovací předmět Základy německého jazyka je začleněn do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho základním cílem je přijímání skutečností a znalostí v jiném než mateřském jazyce. Osvojení cizího jazyka umožňuje poznávat způsob života v jiných zemích, jedinec je tak zapojen do vzájemné komunikace mezi národy v Evropě i ve světě a tím se zvyšuje jeho mobilita v osobním životě a v celé jeho budoucnosti.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU *ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA:*

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk má komplexní charakter. Probíhá v několika navzájem propojených etapách.

1.etapa (6.-7. ročník) je zaměřena na osvojení si řečových dovedností, začíná nabývat na významu i grafická a gramatická stránka tohoto jazyka. Slovní zásoba je postupně doplňována a vytváří se schopnost reagovat v běžném životě.

2.etapa (8.-9. ročník) je soustřeďována na komplexní rozvoj řečových i grafických dovedností. Pracuje se s autentickými materiály různého druhu a využívají se informace i pro jiné předměty. Žák se seznamuje s reáliemi německy mluvících zemí, více uplatňují tvořivou, kolektivní, ale i samostatnou práci. Získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti.

Vzdělávání v oblasti Německého jazyka většinou probíhá v učebně pro tento jazyk, vyučuje se již od 6. do 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky dle učebního plánu. Některé výukové hodiny probíhají také v PC učebně (žáci využívají výukové programy a čerpají některé informace na internetu), v multimediální učebně nebo v učebnách s interaktivní tabulí.

Další cizí jazyk – Základy německého jazyka: Žáku je nabídnut v 6.ročníku a v dvouhodinové časové dotaci jeho výuku absolvuje až do 9. ročníku. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU *ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA:*

❖ KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k efektivnímu učení různými formami
- podporujeme snahu se sebevzdělávat a snahu k dalšímu studiu
- pomáháme žákům vyhledávat nové informace a orientovat se v dalších učebních materiálech
- vytváříme širší pohled žáka na svět a jeho kulturu
- vedeme žáky k poznání smyslu učit se a vytvářet si na něj pozitivní názor

❖ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky orientovat se v různých problémových situacích
- vytváříme modelové krizové situace a vedeme žáky k jejich rozboru a hledání řešení
- podporujeme sledování vlastního pokroku
- učíme žáky obhájit své rozhodnutí a uvědomit si svou zodpovědnost

❖ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klademe důraz na formulování a vyjadřování myšlenek i v jiném než mateřském jazyce
- vedeme žáky k vyjádření se kultivovaně i v písemném projevu
- učíme je vhodně reagovat na názor a postoj druhých osob
- vedeme žáky k porozumění různým textům, používání německých časopisů a novin, používání slovníků a internetu jako zdroji informací
- podporujeme komunikaci v cizím jazyku formou dopisování si s německy mluvícími žáky jiných zemí

❖ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme práci v menších skupinách
- učíme žáky k úctě při jednání s druhými
- podporujeme rozvoj mezilidských vztahů
- podporujeme u žáka potřebu sebedůvěry danou tím co už v jiném jazyce umí

❖ KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáka respektovat názor a přesvědčení druhých
- podporujeme zodpovědné rozhodnutí v dané situaci
- učíme žáka chránit a poznávat tradice a kultury naší vlasti, ale i jiných zemí
- ovlivňujeme žáka k úctě k občanům jiných zemí a braní tohoto občana jako rovnocenného partnera
- rozvíjíme v žácích humánního chování k různým národnostním menšinám
- vedeme žáky k odstranění rasových předsudků a různých forem rasové diskriminace

❖ KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podporujeme účinné používání učebních materiálů a vybavení
- učíme žáka používat své znalosti v přípravě na budoucí povolání
- učíme žáka chápat cizí jazyk jako dorozumívací prostředek, chápat jeho podstatu a dále ho rozvíjet
- učíme žáka pochopit význam mezinárodního dorozumění

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VZDĚLÁVACÍHO OBORU DALŠÍ CIZÍ JAZYK:

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: *ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA*

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy: žák

- 9.1. **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně**
- 9.2. **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
- 9.3. **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**

Mluvení

Očekávané výstupy: žák

- 9.4. **se zapojí do jednoduchých rozhovorů**
- 9.5. **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- 9.6. **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy: žák

- 9.7. **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**
- 9.8. **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
- 9.9. **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**

Psaní

Očekávané výstupy: žák

- 9.10. **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- 9.11. **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- 9.12. **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	**Základy německého jazyka**	**Šestý**	**Mgr. Klára Šmicová**

Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním: 9.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 9.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 9.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat **Mluvení:** 9.5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat **Čtení s porozuměním:** 9.7 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům **Psaní:** 9.10 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 9.11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	**Vstupní audio-orální kurz** - Základy výslovnosti, abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy ***téma:* Jmenuji se, bydlím** … otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor *nicht,* souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací *Reálie:* základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem **Seznámení se základy psaní na počítači v němčině!** ***téma:* Moje rodina** přivlastňovací zájmena *mein, dein, sein, ihr,* sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba *ich mag,* vazba *von*, základní prostorová orientace ***téma:* Kamarádi a mé nejbližší okolí** předložka *um,* popis osoby, *gern – am liebsten* ***téma:* Škola** školní potřeby, určitý člen *der, die, das,* zápor *kein*, příkaz, rozkazovací způsob, otázka „Jak se to řekne německy?“	**G16 – Evropa a svět nás zajímá** **O8 - komunikace** **O1 – Rozvoj schopností poznávání**	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	**Základy německého jazyka**	**Sedmý**	**Mgr. Klára Šmicová**

Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním: 9.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 9.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat **Mluvení:** 9.4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů 9.5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 9.6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá **Čtení s porozuměním:** 9.7 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům **Psaní:** 9.10 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 9.11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	**téma: Koníčky** telefonování, dopis, e-mail *Reálie:* základní informace o Vídni Práce se slovníkem – každodenní využití jak knižní, tak elektronické podoby **téma: Počítač a práce s ním** popis činností u PC, vyjádření vlastnictví, fotografování a kupování, vyprávění o domácích mazlíčcích, zápor *kein* *Reálie:* Vídeň - hlubší pohled na město **téma: Kde a kdy** rok, roční období, měsíce, svátky, čísla do 100, pozvánka na oslavu, popis místa (kde se nacházím), určování času, předložky *im* a *um* v časových údajích **téma: Cestování, prázdniny** sdělení místa pobytu, krátký pozdrav z dovolené, vazba *ich möchte*, sloveso *fahren* *Reálie:* země EU, zamluvení ubytování, koupení jízdenky	**O1 - Rozvoj schopností poznávání** **O2 - Sebepoznání a sebepojetí** **O6 – Poznávání lidí** **O8 - komunikace** **G16 – Evropa a svět nás zajímá**	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	**Základy německého jazyka**	**Osmý**	**Mgr. Klára Šmicová**

Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním: 9.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 9.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat **Mluvení:** 9.4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů 9.5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 9.6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá **Čtení s porozuměním:** 9.7 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 9.8 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 9.9 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci **Psaní:** 9.11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 9.12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**téma: Bydlení** popis domu a pokoje, rozhovory o bydlení, vyjádření představ, nepravidelná slovesa (přítomný čas), slovesa s odlučitelnými předponami, předložky se 3. a 4. pádem **téma: Moje město** jednoduchá orientace ve městě, rozhovory s reakcí na popis cesty, podání informace, poděkování, vyjádření souhlasu, odmítnutí, vazba *es gibt*, nakupování, jídlo *Reálie:* Salzburg **téma: Můj den** vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech, co se smí a nesmí, požádání o něco, způsobové sloveso *müssen*, číslovky nad 1000, časové údaje **téma: Můj týden** informace ve škole i mimo ni, týdenní program, rozvrh hodin, rozhovory ve škole a o škole, modální slovesa *können, dürfen*, podmět *man* Povolání – *ich möchte …*	**O8 – komunikace** **O7 – mezilidské vztahy** **O2 – sebepoznání a sebepojetí** **G16 – Evropa a svět nás zajímá** **O8 – komunikace** **Mu22 - multikulturalita** **O8 - komunikace** **O3 – Seberegulace a sebeorganizace** **O3 - Seberegulace a sebeorganizace Mu22 - multikulturalita** **O8 - komunikace**	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	**Základy německého jazyka**	**Devátý**	**Mgr. Klára Šmicová**

Dílčí výstupy žáka ZŠ Na Stínadlech, Teplice	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Poslech s porozuměním: 9.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat **Mluvení:** 9.4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů 9.5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 9.6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá **Čtení s porozuměním:** 9.7 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 9.8 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 9.9 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci **Psaní:** 9.11 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 9.12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**téma: Lidské tělo** popis částí těla, vyjádření bolesti, rozhovor s lékařem, pokyny, vyprávění krátkého příběhu z minulosti, osobní zájmena ve 3. Pádě, sloveso *tun* (*weh tun*), rozkazovací způsob, préteritum sloves *sein* a *haben* **téma: Ve městě/na venkově** situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku, požádání o informaci, poděkování za ni, orientace podle jednoduchého plánu města, rozhovory: čím a kam rádi jezdíme, předložky se 3. pádem, příroda *Reálie:* Berlin **téma: Počasí a oblečení** popis počasí a činností, popis oblečení, blahopřání v ústní i písemné formě, jednoduchý popis události, přivlastňovací zájmena, další nepravidelná slovesa, préteritum *Reálie:* Svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích	**O8 – komunikace** **O7 – mezilidské vztahy** **G16 – Evropa a svět nás zajímá** **O8 – komunikace** **O8 - komunikace** **Mu22 – multikulturalita** **E27 – vztah člověka k prostředí** **O8 - komunikace** **G16 – Evropa a svět nás zajímá** **G17 – objevujeme Evropu a svět** **G18 – jsme Evropané**	

	téma: Prázdniny, dovolená plány na prázdniny, vyjádření, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví, vyprávění o průběhu dne v minulém čase (perfektum), přídavná jména a příslovce (stupňování), porovnání pomocí *als*, zeměpisné názvy *Reálie:* Cestování po světě		